

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

МБОУ «Гимназия № 155 с
татарским языком обучения»
Протокол № 5 от 24.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гимназия № 155 с
татарским языком обучения»

Н.Р.Фазылов

Приказ от 24.03.2025г. №48-О



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 541EB2CF15F75B858BB698E96100EC3E
Владелец: Фазылов Наиль Равилович
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» за 2024 год**

Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка воспитательной деятельности.....	8
III. Оценка системы управления организацией.....	18
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
V. Оценка организации учебного процесса	53
VI. Оценка востребованности выпускников.....	53
VII. Оценка качества кадрового обеспечения	54
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
IX. Оценка материально-технической базы	57
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»
Руководитель	Фазылов Наиль Равилович
Адрес организации	г. Казань, Четаева, 29
Телефон, факс	+7(843)-520-30-74
Адрес электронной почты	zelfl55@mail.ru S155.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование, город Казань
Дата создания	1995г
Лицензия	16Л01 №0002428 от 18.05.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	16А № 0000306 от 14. 08. 2015

МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» расположена в рабочем районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90%-рядом с гимназией.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- ФГОС ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 289;

- ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

- ФОП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- обеспечивает возможность обучения на родном (татарском) языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранным, русскому и татарскому языкам, технологии и информатики осуществляется деление на 2 группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Учебный план гимназии составляется в расчете на весь год.

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС НОО, ФОП начального общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5-9 классов	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО, ФОП основного общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует класса, ФГОС СОО для 10-11 класса	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО, ФОП среднего общего образования	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в гимназии).		
	Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются: Гражданско-патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание Нравственное воспитание		
	Экологическое воспитание Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям гимназии, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию		

Реализация учебного плана гимназии полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой.

Вывод:

1. Нормативно-правовая база: Образовательная деятельность в гимназии организована в строгом соответствии с федеральными законами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, государственными образовательными стандартами (ФГОС) и другими нормативными актами, регулирующими деятельность образовательных организаций в Российской Федерации. Это обеспечивает легитимность и соответствие образовательного процесса установленным стандартам.

2. Учебный план: Учебный план гимназии составлен с учетом требований федеральных образовательных программ (ФОП) для начального, основного и среднего общего образования. Он включает как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать интересы и потребности учащихся, их родителей и педагогического коллектива. Учебный план также предусматривает возможность обучения на татарском языке, что соответствует специфике гимназии.

3. Организация учебного процесса: Учебный план фиксирует максимальную учебную нагрузку, распределяет учебные предметы по классам и годам обучения, а также предусматривает деление на группы при изучении языков, информатики и технологии. Это

способствует эффективной организации учебного процесса и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

4. Внеурочная деятельность: Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС и охватывает 100% обучающихся. Это способствует всестороннему развитию личности учащихся, их социализации и формированию активной жизненной позиции.

5. Воспитательная работа: В гимназии создана система воспитательной работы, направленная на профилактику негативных явлений (наркомания, экстремизм, правонарушения и др.) и формирование гражданско-патриотического, нравственного, правового и экологического воспитания. Реализация воспитательных программ способствует социализации учащихся и их активному участию в общественной жизни.

6. Обеспеченность ресурсами: Реализация учебного плана полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями и учебной литературой. Это свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса и готовности гимназии к выполнению образовательных программ.

7. Соответствие законодательству: Гимназия соблюдает лицензионные требования и нормативы, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству. Это подтверждает правовую устойчивость и прозрачность деятельности образовательного учреждения.

Гимназия № 155 с татарским языком обучения функционирует в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Учебный план и образовательные программы соответствуют государственным стандартам, а внеурочная и воспитательная деятельность способствуют всестороннему развитию учащихся. Гимназия обеспечена необходимыми ресурсами для успешной реализации образовательного процесса.

II. Оценка воспитательной деятельности

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В гимназии работают проекты «Растим патриотов России», «Спешите делать добро». Охват учащихся с данными проектами 100%. Цель проекта: «Растим патриотов России» - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи проекта:

- становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к родине на примере старших поколений;

Социальный проект «Спешите делать добро»:

Задачи:

- организация совместной деятельности учащихся в рамках реализации проекта;

- оказание практической помощи нуждающимся людям;

- формирование опыта практической деятельности по оказанию адресной помощи;

- развитие у членов детской организации, учащихся гимназии инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них, проявляя свои таланты и способности;

- формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями;

- приобретение навыков эффективной работы в команде.



В 2024 учебном году педагоги гимназии участвовали в онлайн- семинарах для учителей:

- «По проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой гимназии»;
- «Формирование читательской грамотности педагога»;
- семинар ЦДТ «Детско-молодежные инициативы как фактор формирования положительных социальных установок у школьников»;
- «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей школьного возраста»;
- онлайн-семинар «Лига студентов РТ»;
- районный онлайн-семинар «Семья и школа: от взаимных претензий - к партнерству»;
- МВД Детской академии права по теме: «Закон и порядок»;
- лекторий для классных руководителей и родителей «Час К-Р»;
- семинар для руководителей ШМО, учителей-предметников «Эмоциональный интеллект. Для чего и как тренировать?».

Важнейшей составляющей воспитательной системы гимназии являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В объединениях дополнительного образования гимназии работает единый дружный коллектив в составе 13 человек: 4 педагога дополнительного образования, 9 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя.

В 2024 учебном году педколлектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

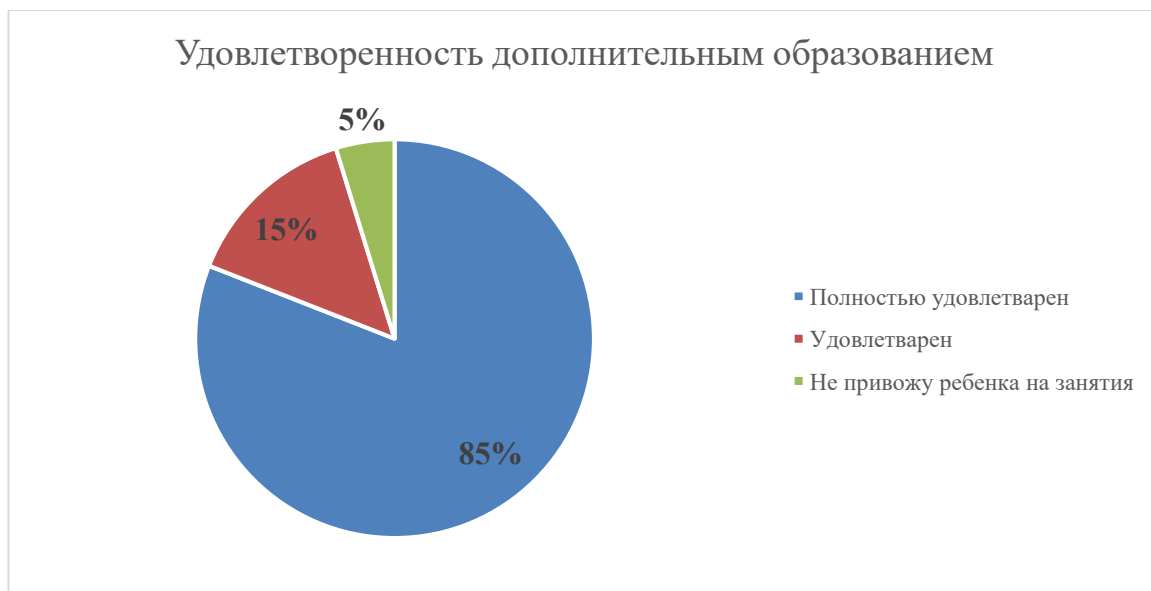
- художественное;
- физкультурно- спортивное;
- интеллектуальное;
- туристско-краеведческое;

Результативность кружков дополнительного образования:

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результативность
Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият»	Международный	Лауреат I степени
Республиканский экологический конкурс «На планете голубой»	Республиканский	Лауреат I степени
Городской фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов «Сайяр»	Городской	2 место

Городской конкурс «Татар Егете, Татар Кызы-2024»	район	1 место
Городской конкурс «Татар Егете, Татар Кызы-2024»	город	лауреат
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	1 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	город	2 место
Районный онлайн конкурс отрядов ЮИД «Социальный проект» по пропаганде безопасного поведения на дороге	район	2 место
Городской конкурс «Чиж-птица года»	город	2 место
Республиканский конкурс «Территория Закона	республика	лауреат
Республиканский конкурс «Радужная сцена»	республика	победитель
Поволжский конкурс эстрадного мастерства «Татарстан.ру»	региональный	Лауреат 1 степени
«Балтийская жемчужина»	Международный	Лауреат I степени
«Голос Татарстана»	Международный	«Лучшие костюмы», Лауреат I степени.
Антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»	республика	участник
Проект «Растим патриотов России. Живём и помним»	школьный	участие
Проект «Спешите делать добро» Благотворительный концерт, Ярмарки добра	школьный	участник
Экологический форум «Зилант»	республика	2 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	район	1 место
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	город	Победа в номинации
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2024	Районный	лауреат
Международный конкурс чтецов им Г.Тукая	Городской	3 место
Городская командная игра: «Чистые игры»	Городской	участник
Международные дни наблюдения птиц	город	участник
Международный фестиваль конкурс вокально-хореографического и сценического творчества Лидер	Международный	Лауреат I степени
Республиканский экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	Республиканский	Лауреат 3 степени
Республиканский проект Школьная Волейбольная Лига	Районный	2 место
Городской вокальный конкурс «Казан Сандугачы»	город	Лауреат II степени

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельности около 85%.



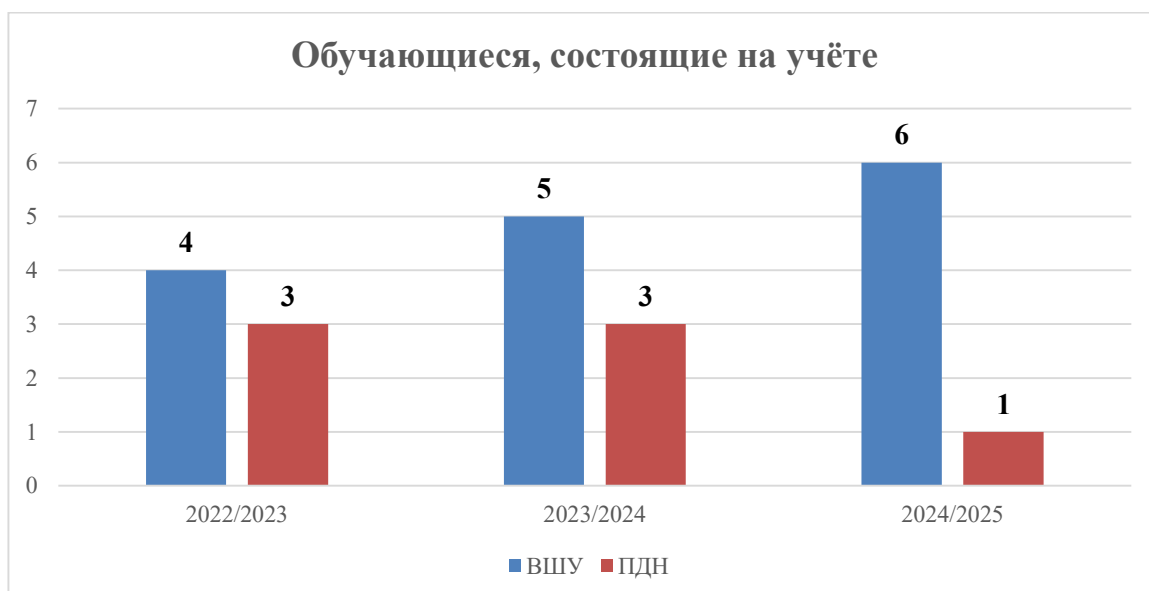
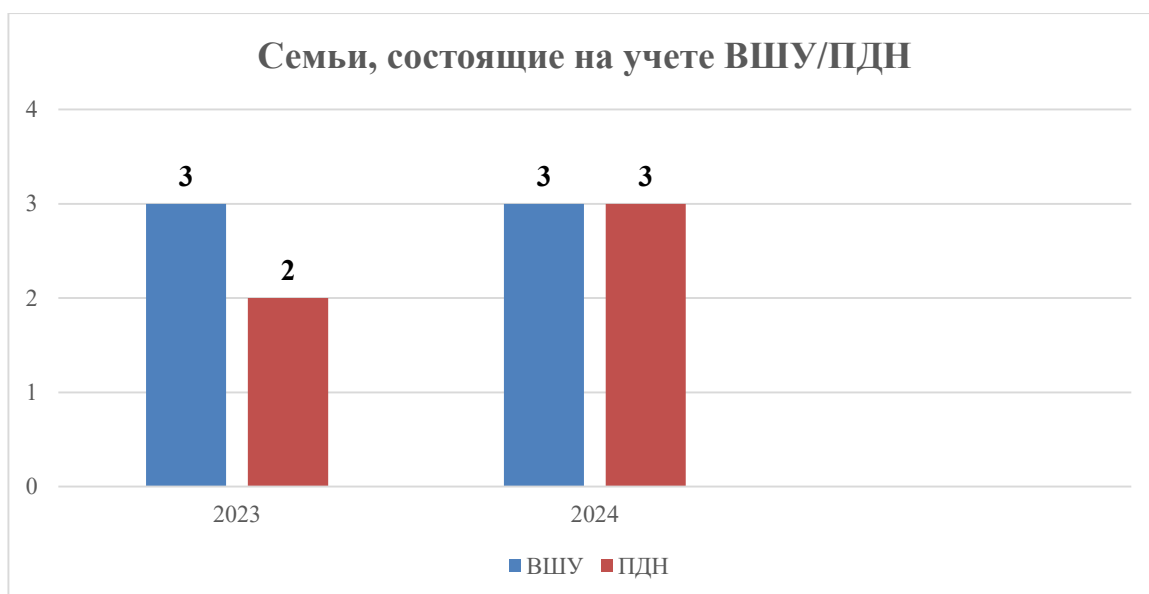
В 2024 учебном году проводилась большая работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Профилактические программы реализуемые в гимназии:

- программа «Линия жизни». Дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. Авторы: Жияев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Казань, 2002г;
- эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Казань, 2005г;
- «Здоровье» В.Н.Касаткин, Л.А. Щиплягина (1-11 класс);
- «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова.

Социальный паспорт

Категория	2024
Всего учащихся	1214
Дети, состоящие на учете и и контроле	132
Дети, состоящие в "зеленой зоне"	117
Дети, состоящие в "желтой зоне"	14
Дети, состоящие в "красной зоне"	1
Дети, состоящие на учете в ПДН	1
Дети, состоящие в базе СОП	0
Семьи, состоящие на учете	4
на ВК	2
на ПДН	2
в базе СОП	1
Дети, проживающие в полных семьях	1014
Дети, проживающие в неполных семьях (развод, смерть одного из родителей)	200
Дети, проживающие с мачехой/отчимом	45
Дети из многодетных семей	220
Дети из малообеспеченных семей	66
Дети, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	0
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	6
Дети, временно находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям	0
Дети-сироты, находящиеся под опекой	2
Дети-сироты, проживающие в замещающих семьях (гос.учреждениях)	0
Дети, проживающие в приемных семьях	1
Дети-инвалиды	12
Дети, имеющие статус ОВЗ	0
Дети военнослужащих	12
Дети участников СВО	22
Дети, погибших участников СВО	2
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	2
Дети, не имеющие гражданства РФ	7
Дети беженцы (Донецкая, Луганская, Белгородская)	0
Дети, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	0



В рамках профилактической работы в гимназии работает Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»

Цель проекта: повышение ответственности детей и подростков за свое здоровье, предупредить первую пробу психоактивных веществ

Задачи проекта:

- пропагандировать проект через средства массовой информации;
- провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями;
- заключить контракты с детьми;
- организовать и провести антинаркотические мероприятия в организациях, участвующих в проекте;
- отследить результаты выполнения проекта.

Наша гимназия стала участниками проекта в 2016 году. Количество учащихся на начало 2024 года 30 учащихся. Участники проекта дети в возрасте от 13 до 16 лет.

Приоритетными формами работы волонтеров молодежного антинаркотического движения являются: проведение профилактических занятий среди сверстников, массовых акций, соревнований, игр, разработка и реализация социальных проектов, распространение информации профилактической направленности через раздачу полиграфии, расклейку

плакатов, подготовка сверстников к заключению контракта проекта «SMS дети», сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных, экспертная деятельность по оценке качества услуг, разработка станционных игр, массовых акций.

Проектом определены традиционные республиканские мероприятия, такие как: антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи - нет!», «флэш-моб «Будь здоровым! Танцуй!», антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию», в которых одновременно принимают участие школьники из городов и всех муниципальных районов республики.

В целях выполнения рекомендаций Министерство образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы в образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству со школой по вопросам воспитания учащихся с 1 сентября 2008 года в МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» реализуется программа для родителей «Путь к успеху».

Программа	Кол-во классов	Кол-во классов охваченных программой	Кол-во детей в классах	Кол-во родителей посетивших собрания	% родителей посетивших занятия
1-2	10	10	270	270	100%
3-4	8	8	277	277	100%
5-6	10	10	251	251	100%
7-8	8	8	221	221	100%
9-11	8	8	195	195	100%
ИТОГО:	44	44(100%)	1214	1214	100%

В воспитательных планах классных руководителей спланировали работу по программе «Путь к успеху» на учебный год. Для этого включили тематические занятия с родителями в рамках обычно проводимых родительских собраний. Проводится анкетирование родителей по анкете-вход и анкете-выход, на заседании МО классных руководителей ЗДВР проводит разъясняющие беседы для классных руководителей об особенностях работы с родителями по программе «Путь к успеху». Большинство родителей выразили заинтересованность в судьбе своих детей и хотели бы посещать эти занятия. В течение полугода велась работа с родителями, целью которого было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания по программе «Путь к успеху». Были проведены классные родительские собрания по следующим темам: «Первые трудности обучения», «Психическое развитие и формирование личности младшего школьника», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Семейные традиции в воспитании детей», «Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет». В среднем звене: «Роль внеучебной деятельности в формировании личности школьника», «Профилактика употребления младшими подростками ПАВ», «Ответственность родителей за нарушение закона РТ № 71». «Профилактика ВИЧ инфекции», «Профилактика агрессивного поведения учащихся». Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний 100%. В соответствии с планом воспитательной работы в течение всего учебного года в школе запланировано проведение общешкольных антинаркотических мероприятий, оформление наглядного материала по пропаганде здорового образа жизни, организация работы школьной детской организации и вовлечения в нее подростков. Такие мероприятия проводятся для параллелей классов в форме соревнований, диспутов, конкурсов.

Профилактическая работа:

- была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе;
- оформление стендов «Без права на ошибку», «Подросток и закон»;

- проведение соревновательных недель между классами «Неделя хороших оценок», «Неделя чистоты», «Неделя добрых дел»;
- участие в антинаркотических акциях с участниками «СМС-дети»;
- проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением;
- конкурс рисунков «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Участие в конкурсе детско-юношеской прессы «Без право на ошибку».

Задачи на 2025 год:

- создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся);
- содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
- создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма;
- создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса;

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

III. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Руководитель гимназии – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей родного (татарского) языка
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей математики, информатики, физики (МИФ)
- ШМО учителей естественных наук
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ в гимназию введен электронный документооборот. Для этого используется платформу <http://s-doc.tatar.ru/>. в электронную форму перевели:

- бухгалтерское обслуживание финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- электронная программа по подготовке документов персонифицированного учета: приготовление макета выплаты пенсионного дела;
- предоставление муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в образовательную организацию.

Вывод: Система управления гимназии является эффективной и соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает баланс между оперативным руководством директора и участием коллектива в принятии решений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает рост численного состава обучающихся в 2024 году.

Контингент гимназии в динамике 2019-2024г.

Учебный год	Количество классов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2019-2020	41	1076	26,2
2020-2021	42	1097	26,1
2021-2022	42	1192	28,3
2022-2023	42	1201	28,5
2023-2024	43	1203	27,9
В том числе 2024-2025 учебный год			
1-4 классы	18	547	30,3
5-9 классы	22	580	26,3
10-11 классы	4	87	21,7

За последние годы наблюдается рост численности обучающихся в гимназии. В 2024 году количество учащихся составило 1203 человека, что на 2 человека больше, чем в 2023 году. Средняя наполняемость классов остаётся стабильной, хотя в 1-4 классах она выше (30,3), чем в 10-11 классах (21,7).

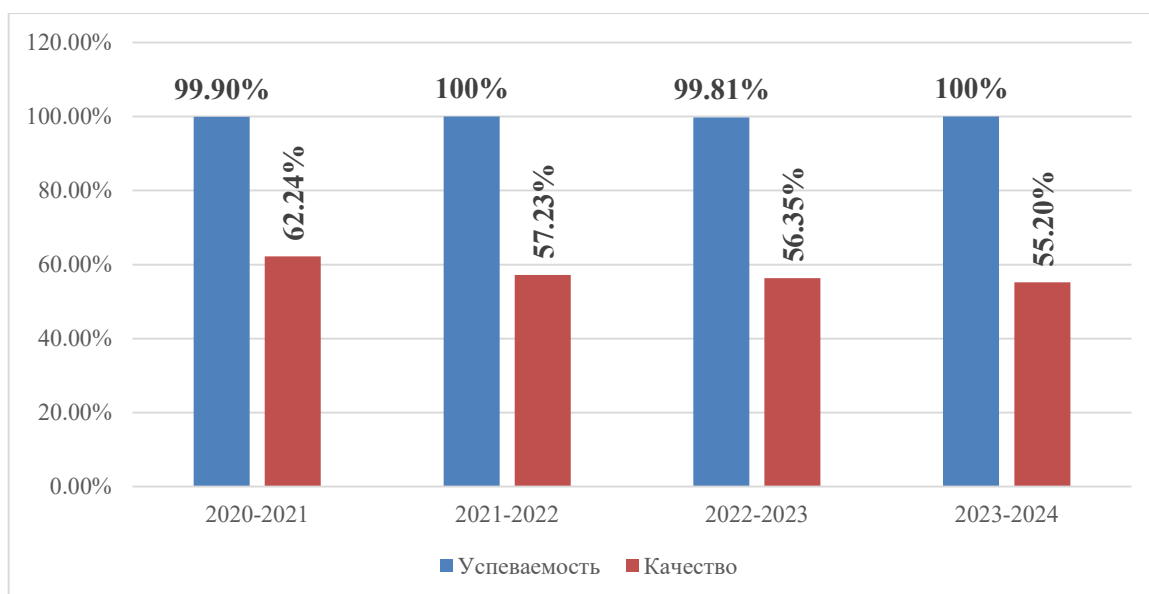
Повышение качества образования

Перед современной общеобразовательной школой стоит задача – достижение нового, современного качества образования. Новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Также качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Главное – правильно оценить степень, направление и причины отклонений.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	Успеваемость	Качество
2020-2021	99,9%	62,24%
2021-2022	100%	57,23%
2022-2023	99,81%	56,35%
2023-2024	100%	55,2%



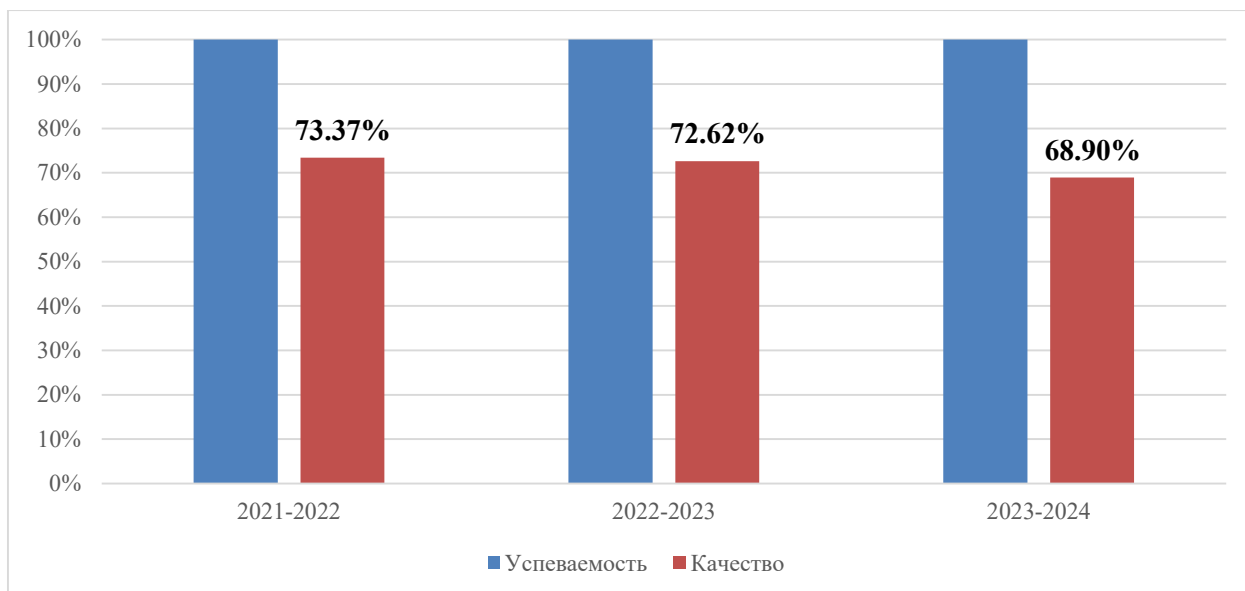
• Уровень успеваемости остаётся высоким (99,9%-100%), однако качество знаний (доля учащихся с оценками "4" и "5") снижается. В 2023-2024 учебном году качество знаний составило 55,2%, что на 1,15% меньше, чем в предыдущем году. Это связано с увеличением числа учащихся с одной тройкой и притоком обучающихся из ближнего зарубежья.

• В начальных классах (2-4 классы) также наблюдается снижение качества знаний: с 73,37% в 2021-2022 году до 68,9% в 2023-2024 году. В 4-х классах качество знаний снизилось на 10,8% по сравнению с 2020-2021 годом.

Диагностика обученности на уровне начального общего образования (1-4 класс)

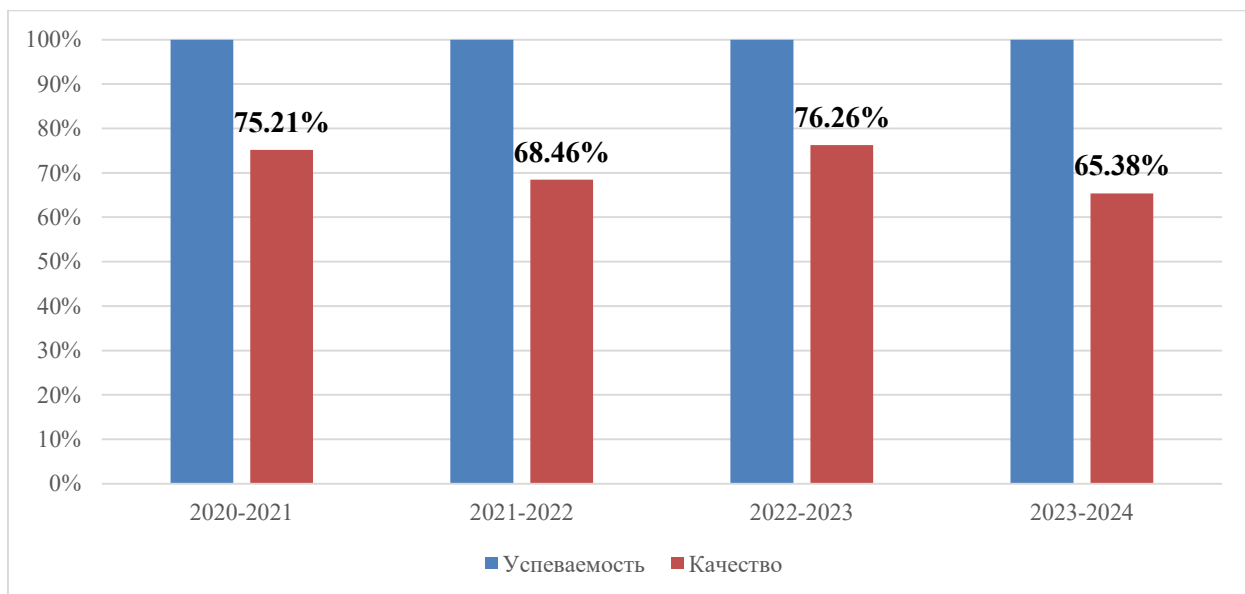
2-4 классы

год	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	У	К	5	С одной 4	4и5	3	С одной 3
2021-2022	398	398	100%	73,37%	53	27	239	106	28
2022-2023	409	409	100%	72,62%	49	26	248	112	34
2023-2024	406	406	100%	68,9%	49		231	126	



4 классы

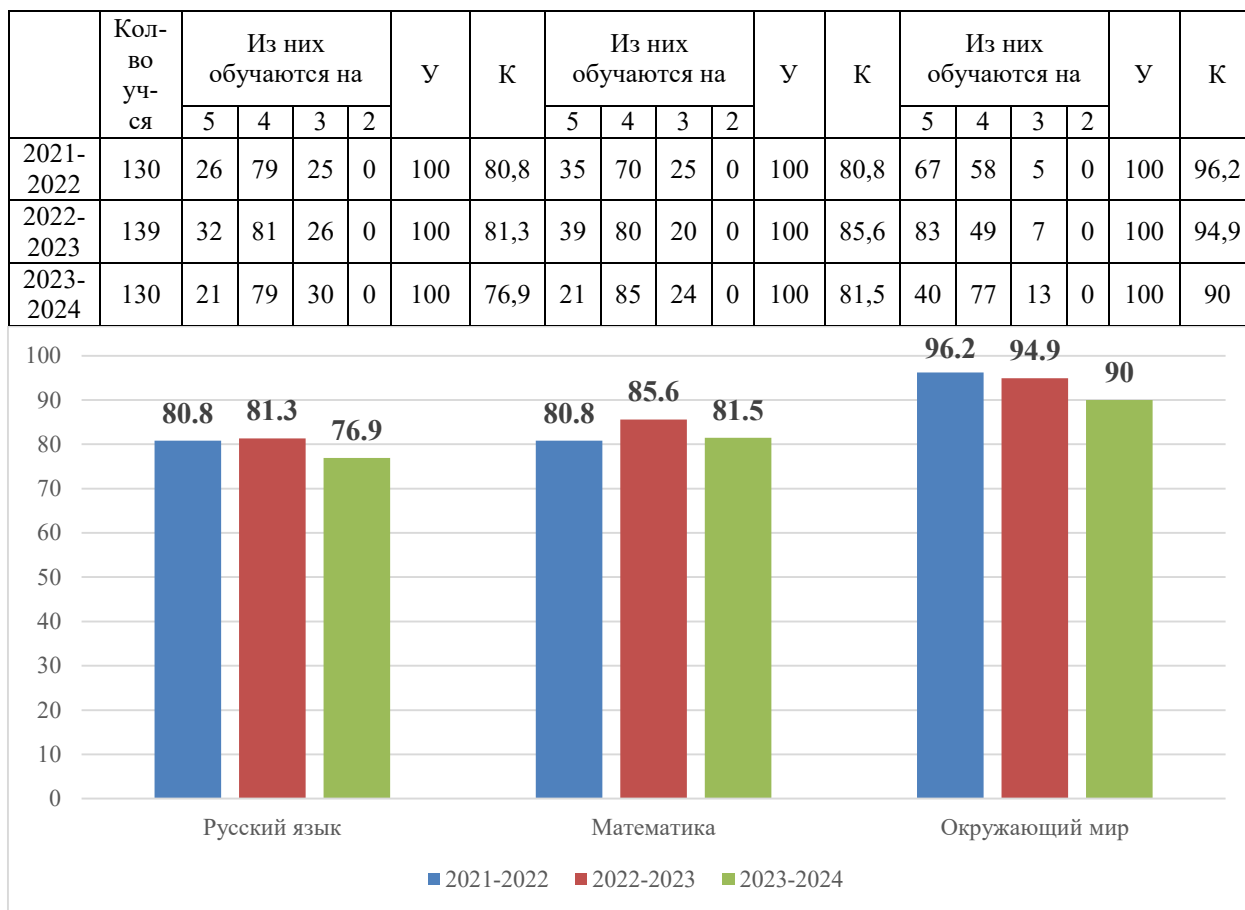
год	Кол-во уч-ся	Из них аттестовано	Успев-сть	Кач-во	5	С одной 4	4и5	3	С одной 3
2020-2021	121	121	100%	75,21%	21	6	70	30	8
2021-2022	130	130	100%	68,46%	14	13	75	41	12
2022-2023	139	139	100%	76,26%	22	10	84	33	5
2023-2024	130	130	100%	65,38	11		74	45	
динамика	-9	-9	0	-10,8	-11		-10	+12	



В 4-ых классах по сравнению с прошлыми годами наблюдается понижение качества. Увеличилось количество учащихся на «3», на «4 и5» и «5», следовательно уменьшилось

Сведения о качестве обученности по предметам учеников 4-х классов

Год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-----	--------------	------------	----------------



Приведенная статистика показывает понижение качества по предметам.

Результативность по предметам

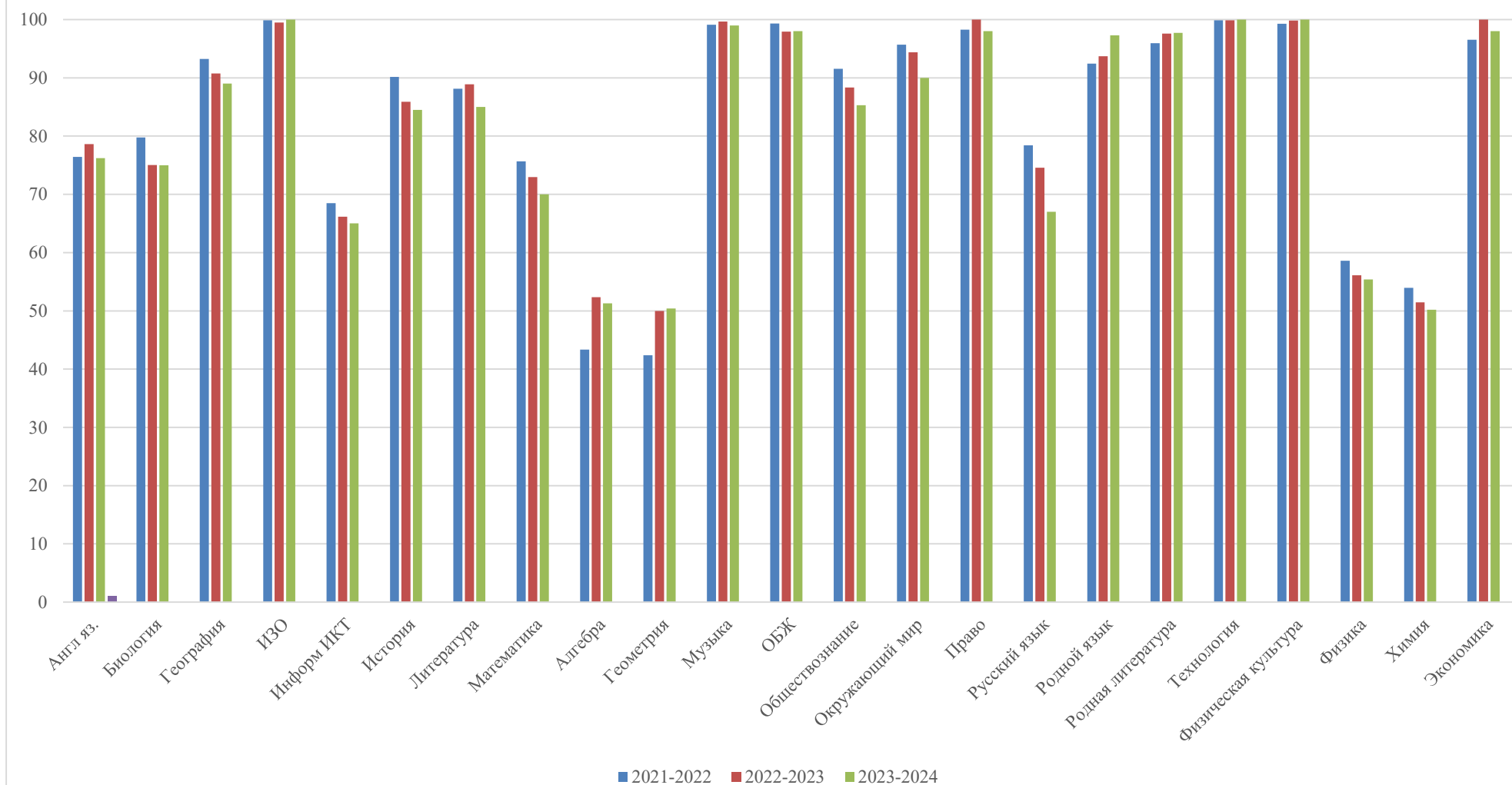
предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	76,44	78,61	76,2
Биология	79,75	75,04	75
География	93,25	90,76	89
ИЗО	99,86	99,47	100
Информатика и ИКТ	68,47	66,14	65
История	90,17	85,89	84,5
Литература	88,14	88,87	85
Математика	75,66	72,96	70
Алгебра	43,33	52,33	51,3
Геометрия	42,38	50	50,4
Музыка	99,13	99,65	99
ОБЖ	99,3	97,92	98

Обществознание	91,54	88,34	85,3
Окружающий мир	95,67	94,38	90
Право	98,28	100	98
Русский язык	78,42	74,57	67
Родной язык	92,42	93,7	97,3
Родная литература	95,94	97,58	97,7
Технология	99,88	99,88	100
Физическая культура	99,29	99,81	100
Физика	58,6	56,1	55,4
Химия	53,94	51,47	50,2
Экономика	96,55	100	98

По большинству предметов наблюдается снижение качества обученности. Наиболее заметное снижение произошло по русскому языку (с 78,42% в 2021-2022 году до 67% в 2023-2024 году), математике (с 75,66% до 70%), физике (с 58,6% до 55,4%) и химии (с 53,94% до 50,2%).

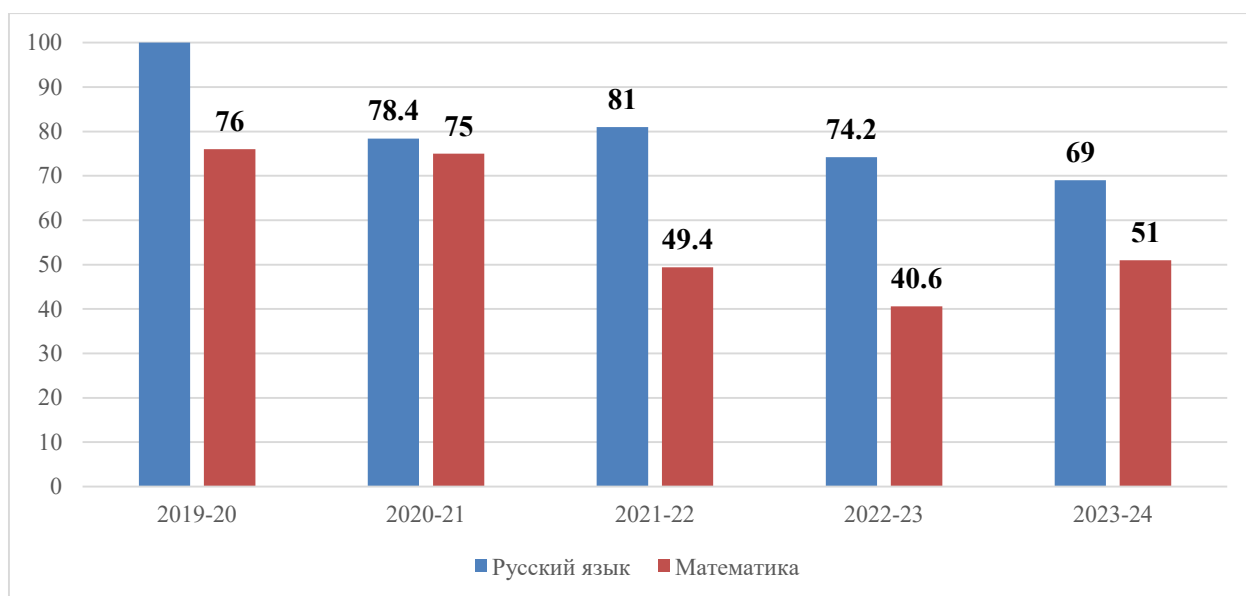
В то же время, по некоторым предметам (ОБЖ, родной язык, родная литература) наблюдается повышение качества обученности.

Результативность по предметам



Качество обученности по обязательным предметам учеников 9-х классов

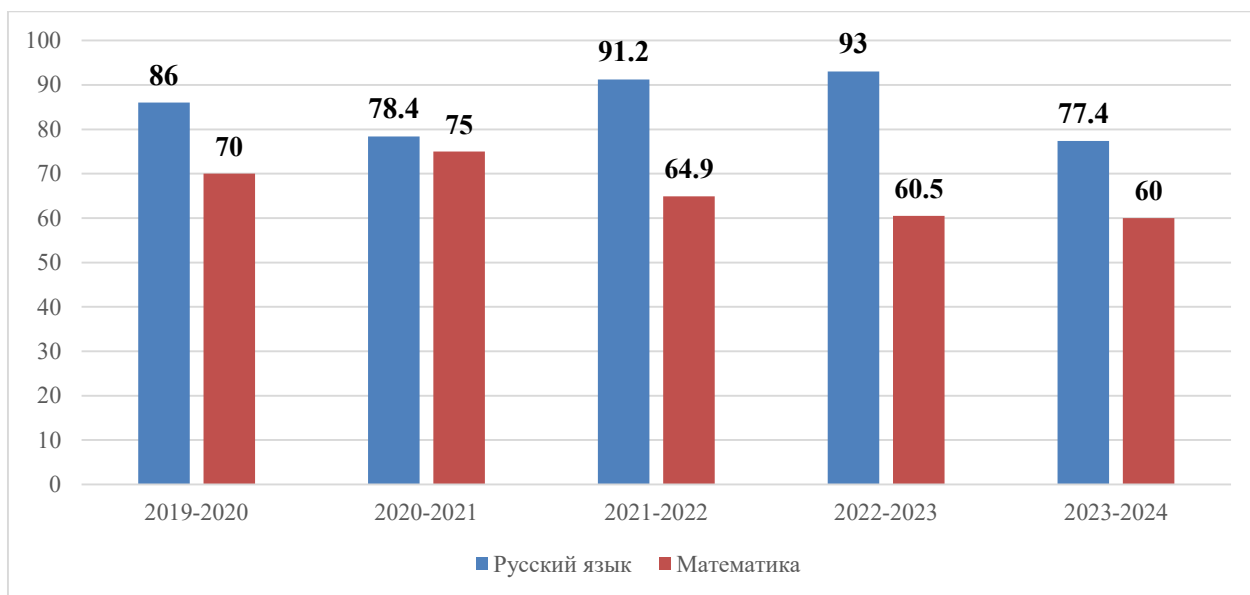
Предметы		Русский язык						Математика					
	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-20	49	15	34	0	0	100	100	11	26	12	0	100	76
2020-21	51	18	22	11	0	100	78,4	9	29	13	0	100	75
2021-22	79	15	49	15	0	100	81	6	33	40	0	100	49.4
2022-23	101	42	33	26	0	100	74,2	10	31	60	0	100	40,6
2023-24	90	17	45	28	0	100	69	16	30	44	0	100	51



В 9-х классах качество знаний по русскому языку снизилось с 81% в 2021-2022 году до 69% в 2023-2024 году. По математике наблюдается небольшой рост качества с 40,6% в 2022-2023 году до 51% в 2023-2024 году.

Качество обученности по обязательным предметам учеников 11-х классов

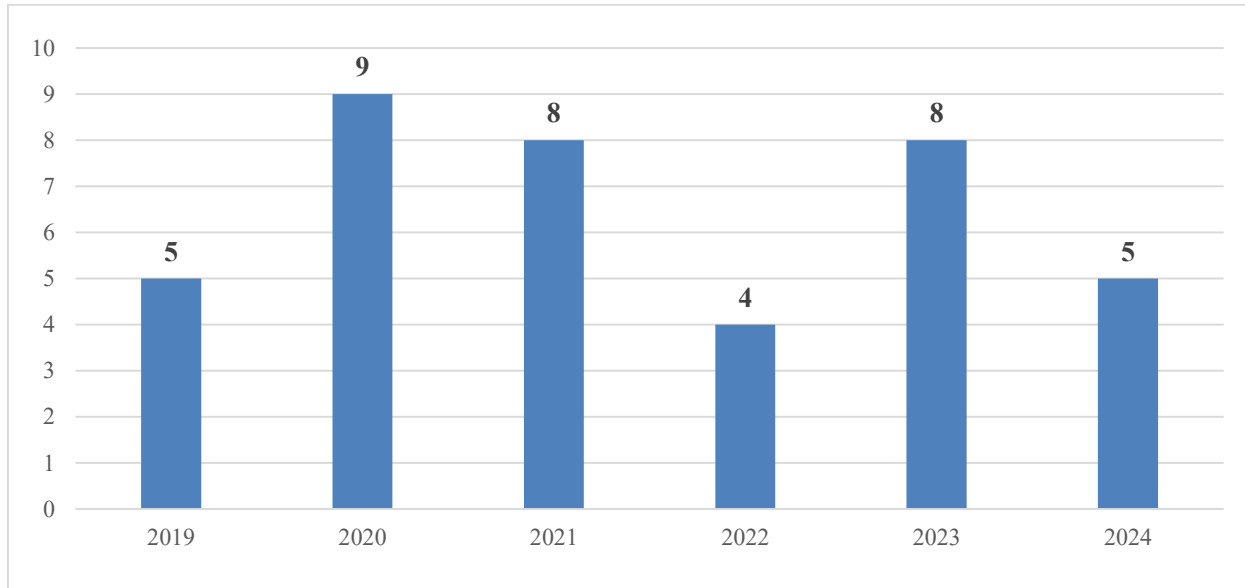
Предметы		Русский язык						Математика					
Год	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-20	89	14	63	12	0	100	86	19	43	27	0	100	70
2020-21	51	18	22	11	0	100	78,4	9	29	13	0	100	75
2021-22	57	19	33	5	0	100	91.2	16	21	20	0	100	64.9
2022-23	43	11	29	3	0	100	93	11	15	17	0	100	60,5
2023-24	53	12	29	12	0	100	77,4	14	18	21	0	100	60



В 11-х классах качество знаний по русскому языку снизилось на 15,6%, а по математике — на 0,5%.

Аттестаты основного общего образования с отличием

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество	5	9	8	4	8	5



Количество аттестатов с отличием в 2024 году составило 5, что на 3 меньше, чем в 2023 году.

Задачи на 2025 год:

1. Повышение качества образования:

- Усилить работу с учащимися, имеющими одну тройку, чтобы уменьшить их количество. Для этого можно разработать индивидуальные планы обучения и дополнительные занятия.

- Провести анализ причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия) и разработать меры по их устранению.
- Увеличить количество практических занятий и проектной деятельности, чтобы повысить мотивацию учащихся и их интерес к предметам.
- 2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми:
 - Разработать программы для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.
 - Вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, что поможет развить их творческие и аналитические способности.
- 3. Использование информационных технологий:
 - Активнее внедрять информационные технологии в образовательный процесс, включая использование цифровых платформ для обучения и контроля знаний.
 - Развивать межпредметные проекты с использованием ИТ, чтобы повысить интерес учащихся к изучению сложных предметов.
- 4. Работа с учителями:
 - Провести курсы повышения квалификации для учителей, особенно по тем предметам, где наблюдается снижение качества знаний.
 - Внедрить систему мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.
- 5. Улучшение условий обучения:
 - Нормализовать учебную нагрузку, чтобы избежать переутомления учащихся и повысить их успеваемость.
 - Усилить практическую направленность образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.
- 6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья:
 - Провести дополнительные консультации и адаптационные программы для учащихся из ближнего зарубежья, чтобы помочь им лучше интегрироваться в образовательный процесс.
 - Усилить взаимодействие с родителями, чтобы они могли более активно участвовать в образовательном процессе своих детей.

Для повышения качества образования в 2025 году необходимо сосредоточиться на индивидуальной работе с учащимися, внедрении современных технологий и повышении квалификации учителей. Также важно усилить практическую направленность обучения и вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Анализ ГИА

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является развитие целостной системы оценки качества образования. Важным компонентом внешней оценки образовательных достижений обучающихся является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В текущем учебном году в 9 классах обучалось 102 учащихся, включая 1 экстерна (Галявов Наиль). К государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) допущено 100 обучающихся, из которых 2 человека сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Не допущены к аттестации следующие учащиеся: Галявов Наиль, не явившийся на промежуточную аттестацию, и Хисамутдинов Эмиль, не явившийся на устную часть экзамена по русскому языку.

Результаты ОГЭ по основным предметам

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
-------------	---------	---------------------	----------------	------------	----------------

2018-2019	русский язык	91	100	84,6%	4.3
	математика	90	100	98%	4,3
2020-2021	русский язык	97	100	80,4%	4.2
	математика	97	100	68%	3.3
2021-2022	русский язык	79	100	83,5%	4
	математика	79	100	78,8%	4
2022-2023	русский язык	98	100	74,5%	4
	математика	98	100	75,5%	4
2023-2024	русский язык	90	94.4	58.9%	4
	математика	90	94.4	84.4%	4

предмет	средняя оценка ОГЭ 2024				
	Гимназия 2023	Гимназия 2024	динамика	Казань	РТ
русский язык	4	4	0	4.08	3,57
математика	4	4	0	4.03	3,63
физика	4	4	0	4.09	4,00
обществознание	4	4	0	3.61	3.47
английский язык	4,7	4.9	+0,2	4.53	4.75
химия	5	5	0	4.44	4.18
информатика	4	4	0	3.82	4,18
литература	5	4	-1	4.50	3,5
география	4	4	0	4.15	3,61
биология	4	4	0	4.31	4,13
история	4	4	0	4.08	4,5
родной язык	3,74	4,6	+0,86		471

Получили максимальный балл ОГЭ

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3	9	7	3
информатика			1	
литература			2	
география		1		
биология			1	
химия				1

Средняя оценка по основным предметам (русский язык и математика) стабильно держится на уровне «4». Однако в 2023-2024 учебном году наблюдается снижение процента качества по русскому языку (58.9%) и математике (84.4%).

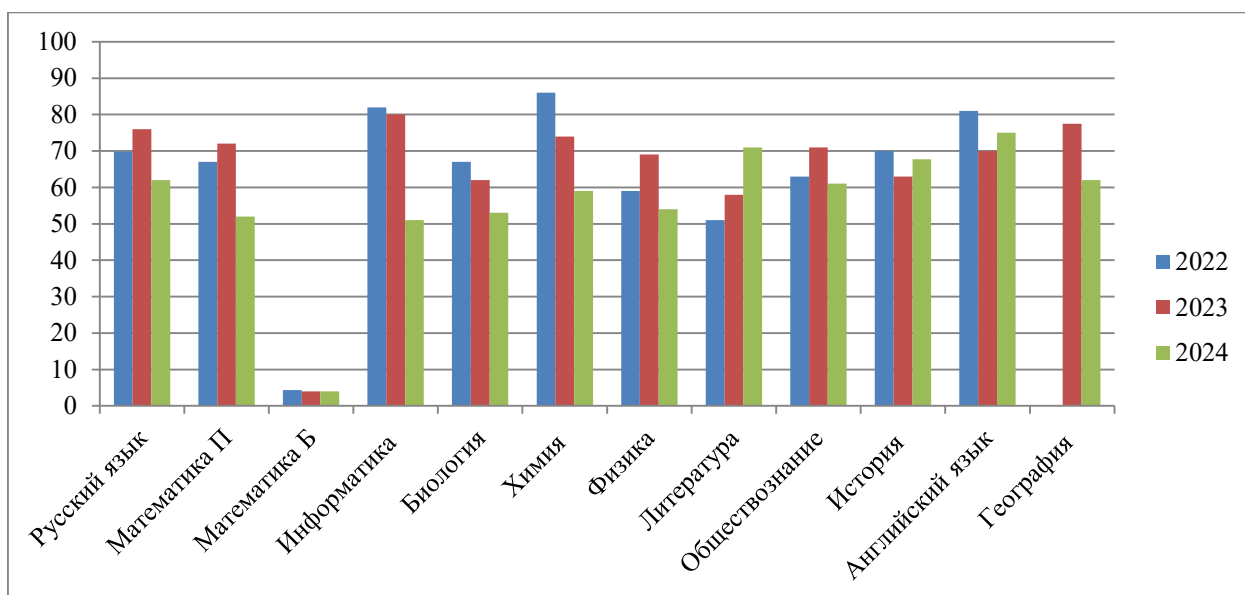
Максимальный балл ОГЭ получили лишь несколько учащихся по отдельным предметам (русский язык, информатика, литература, география, биология, химия).

Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5», составляет 43 человека из 90, что указывает на необходимость повышения качества подготовки.

Средний балл ЕГЭ за три года

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Русский язык	69.8	76	62
Математика П	67	72	68.6
Информатика	82	80	51
Биология	67	62	53
Химия	86	74	51
Физика	59	69	54
Литература	51	58	71
Обществознание	63	71	61
История	70	63	67.7
Английский язык	81	69	75
География	-	77,5	62



Предметы	Кол-во уч-ся	Гим 155	район	Д-ка	Казань	Д-ка	РТ	Д-ка	РФ	Д-ка
Русский язык	54	62	67,09	-	67,09	-	67,31	-	63,88	-
Математика П	29	68.6	70,50	-	70,50	-	71,24	-	62,55	+
Информатика и ИКТ	14	51	62,14	-	62.14	-	62.26	-	54,49	-
Биология	8	53	61,34	-	61.34	-	60,87	-	54,13	-
Химия	5	51	66,23	-	66,23	-	67,57	-	56,55	-
Физика	3	54	68,02	-	68,02	-	68,44	-	63,21	-
Литература	4	71	75,83	-	75,83	-	77,33	-	60,92	+
Обществознание	16	61	57,99	+	57,99	+	60,35	+	55,05	+
История	3	67.7	61,42	-	61,42	+	62,17	+	57,19	+
Английский язык	14	75	75,81	-	75,81	-	75,81	-	65,39	+
География	2	62	59,30	+	59,30	-	62,60	+	56,08	+

Средний балл ЕГЭ по большинству предметов ниже средних показателей по городу, региону и стране. Особенно низкие результаты наблюдаются по информатике (51 балл), биологии (53 балла), химии (51 балл) и физике (54 балла).

Выпускники показали высокие результаты по истории (67.7 баллов) и обществознанию (61 балл), которые превышают средние показатели по городу и региону.

Результативность ЕГЭ (80-100 баллов) в 2024

Предмет	Кол-во учащихся	80-100 баллов	Средний балл
Русский язык	54	9	62
Математика П	29	9	66
Информатика и ИКТ	7	1	51
Биология	8	0	53
Физика	3	0	54
Литература	4	1	71
Обществознание	16	1	61
История	3	1	80
Английский язык	14	8	75

Количество выпускников, набравших 80-100 баллов, невелико: 9 человек по русскому языку, 9 по математике, 1 по информатике, 1 по литературе, 1 по обществознанию, 1 по истории и 8 по английскому языку.

Сведения о выпускниках, награжденных медалью

Количество учащихся награжденных медалью	2020	2021	2022	2023	2024	
					I	II
	5	6	10	8	2	5

Количество выпускников, награжденных медалью, снизилось до 7 человек в 2024 году, что является минимальным показателем за последние годы.

Показатели «Качество образования»

Наименование показателя	
Количество выпускников 11 классов текущего года, чел	53
Количество выпускников текущего года, набравших 240 баллов и более по 3 предметам, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам, человек	8
Количество выпускников, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне, человек	-
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе технологического профиля, человек	-
Количество выпускников, обучавшихся в классе технологического профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет	-
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе социально-экономического профиля, человек	25

Количество выпускников, обучавшихся в классе социально-экономического профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		17
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе гуманитарного профиля, человек		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе гуманитарного профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		-
Общее количество выпускников, обучавшихся в классе естественно-научного профиля, человек		28
Количество выпускников, обучавшихся в классе естественно-научного профиля, выбравших для сдачи хотя бы один профильный предмет		19
Количество выпускников, обучавшихся в классе универсального профиля		-
Количество выпускников, обучавшихся в классе универсального профиля, выбравших для сдачи предметы, которые изучались на углубленном уровне, человек		-
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору	КЕГЭ	51
	Биология	53
	Химия	51
	Физика	54
	Литература	71
	Обществознание	61
	История	67.7
	Английский язык	75
	География	62
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), человек		29
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по физике, человек		3
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по химии, человек		5
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по биологии, человек		6
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по обществознанию, человек		16
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике, человек		14
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании		53
Количество выпускников 9 классов		90
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"		43
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по физике, человек		11
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по химии, человек		6
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, человек		5
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию, человек		25
Количество выпускников текущего года, выбравших для сдачи ОГЭ по информатике, человек		48
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании		90
Количество обучающихся 4 классов		130
Количество обучающихся, имеющих по трем предметам (математика, русский язык, окружающий мир) годовую отметку «4» и/или «5»		100

Количество выпускников, набравших 240 баллов и более по 3 предметам, составляет 8 человек.

Большинство выпускников обучались в классах социально-экономического (25 человек) и естественно-научного профиля (28 человек), но результаты ЕГЭ по профильным предметам (математика, физика, химия, биология) остаются низкими.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору варьируется от 51 (информатика) до 75 (английский язык).

Проблемные области:

- Низкие результаты по математике (базовый уровень), информатике, биологии, химии и физике.
- Снижение процента качества по русскому языку и математике в 9 классах.
- Недостаточное количество выпускников, набравших высокие баллы (80-100) по ЕГЭ.
- Снижение количества медалистов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение качества подготовки к ОГЭ:

- - Провести детальный анализ причин снижения процента качества по русскому языку и математике в 9 классах.
- - Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала.
- - Усилить подготовку к ОГЭ по предметам, где наблюдается низкий процент качества (русский язык, математика).

2. Улучшение результатов ЕГЭ:

- - Организовать дополнительные занятия по предметам с низкими результатами (информатика, биология, химия, физика).
- - Провести тренировочные тестирования по всем предметам ЕГЭ с последующим анализом ошибок.
- - Усилить подготовку к профильной математике, так как средний балл по этому предмету ниже районного и городского показателей.
- - Разработать систему мотивации для учащихся, направленную на достижение высоких баллов (80-100) по ЕГЭ.

3. Работа с медалистами:

- - Выявить учащихся 11 классов, претендующих на медаль, и организовать для них индивидуальное сопровождение.
- - Провести дополнительные консультации по предметам, которые вызывают затруднения у потенциальных медалистов.

4. Психолого-педагогическая поддержка:

- - Организовать психологическую поддержку для учащихся с высоким уровнем тревожности, особенно в период подготовки к ГИА.
- - Провести тренинги по управлению стрессом и повышению уверенности в своих силах.

5. Работа с учителями:

- - Провести методические семинары для учителей по вопросам подготовки к ГИА, с акцентом на предметы с низкими результатами.
- - Организовать обмен опытом между учителями, чьи ученики показали высокие результаты.

6. Информирование родителей:

- - Провести родительские собрания с целью информирования о порядке проведения ГИА и ответственности за качество подготовки.
- - Разработать рекомендации для родителей по поддержке детей в период подготовки к экзаменам.

7. Систематизация работы с выпускниками:

- - Разработать «Дорожную карту» подготовки к ГИА 2025 года, включающую план мероприятий по повышению качества образования.

- - Организовать систематический контроль за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

8. Участие в тренировочных мероприятиях:

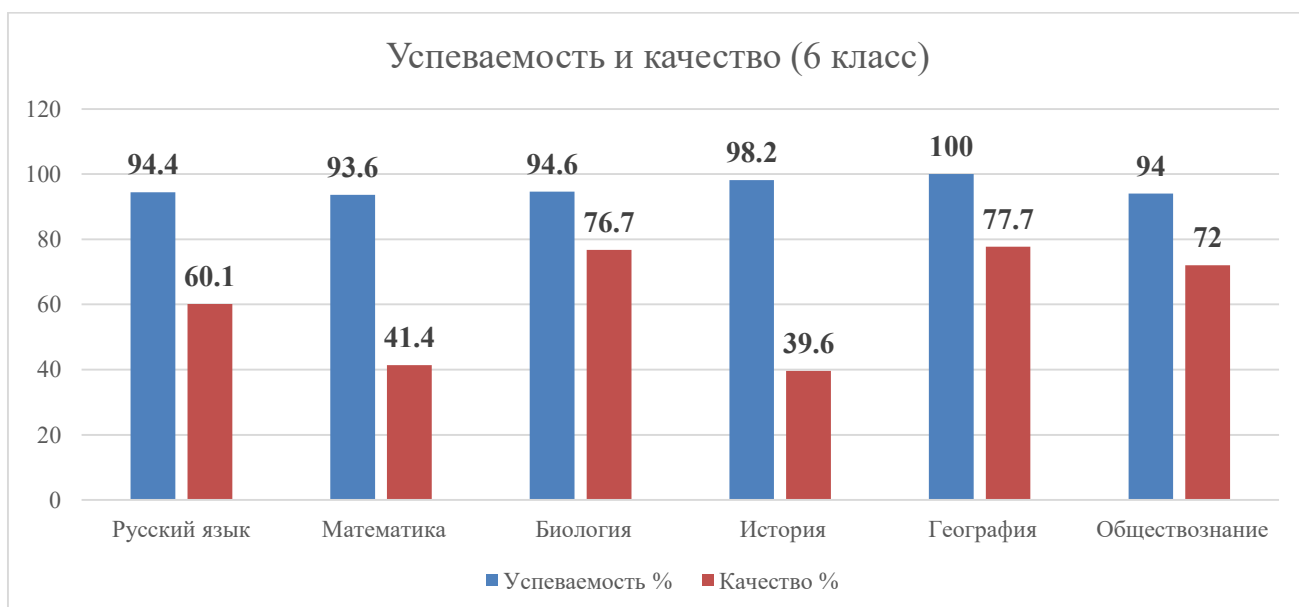
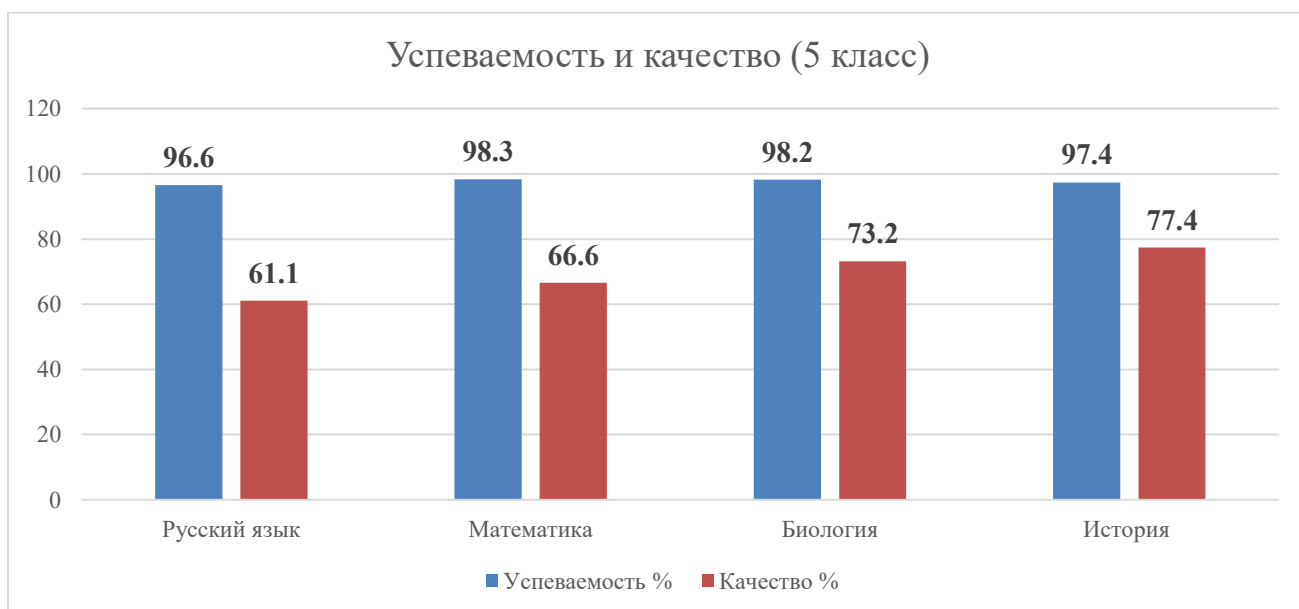
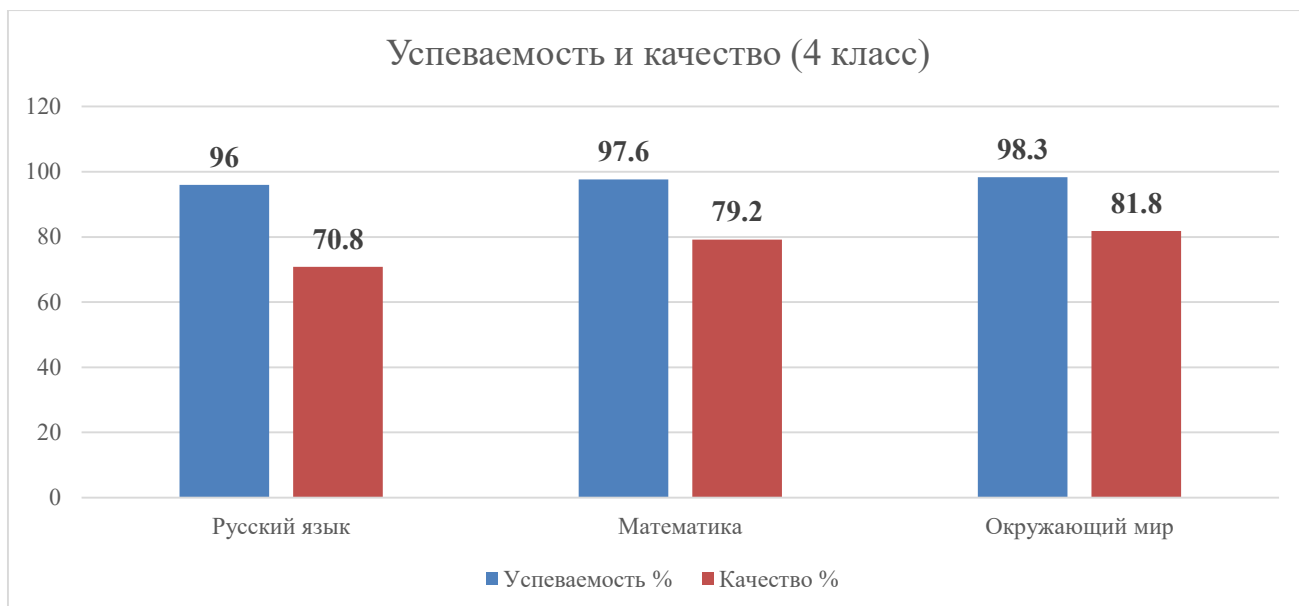
- - Принять участие в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА.

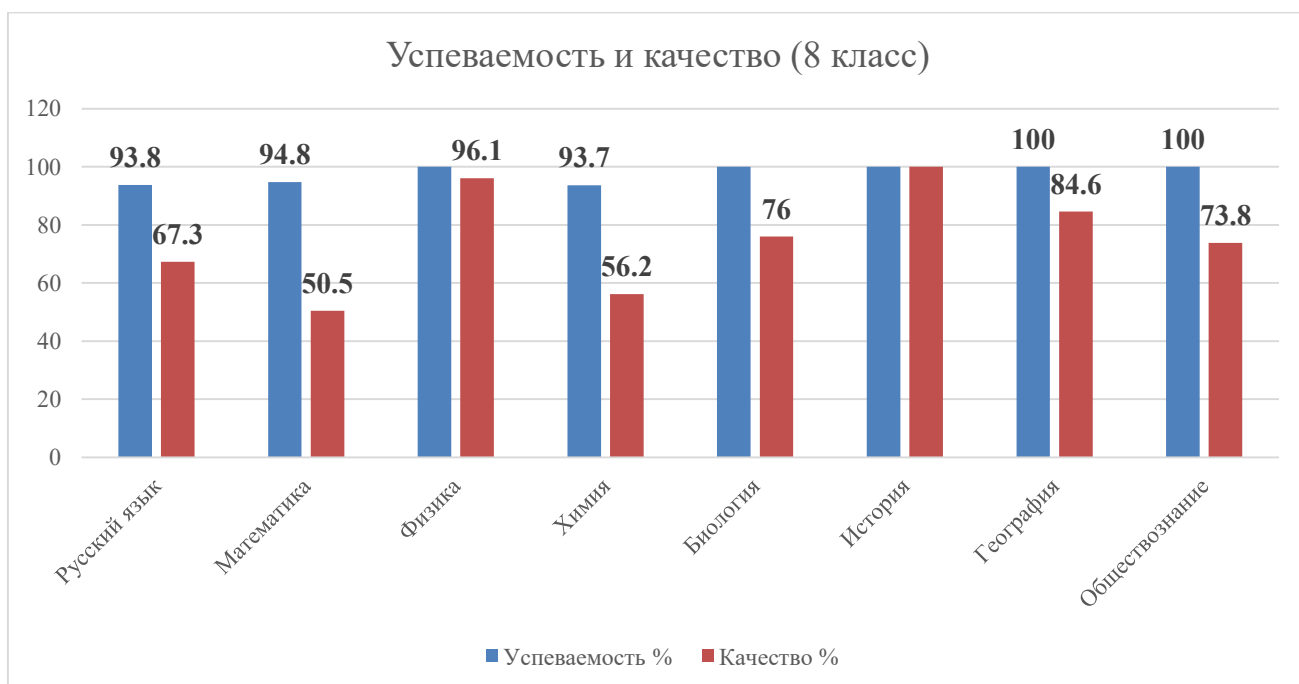
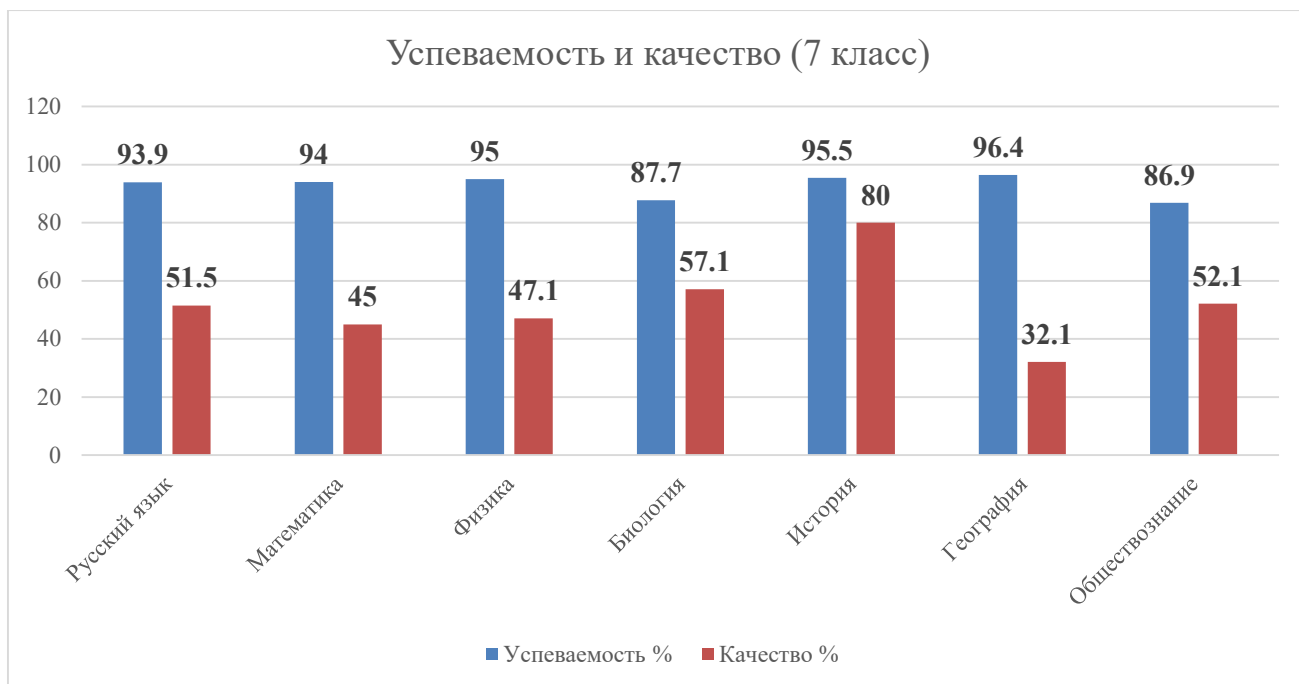
- - Провести внутренние тренировочные экзамены с имитацией реальных условий проведения ГИА.

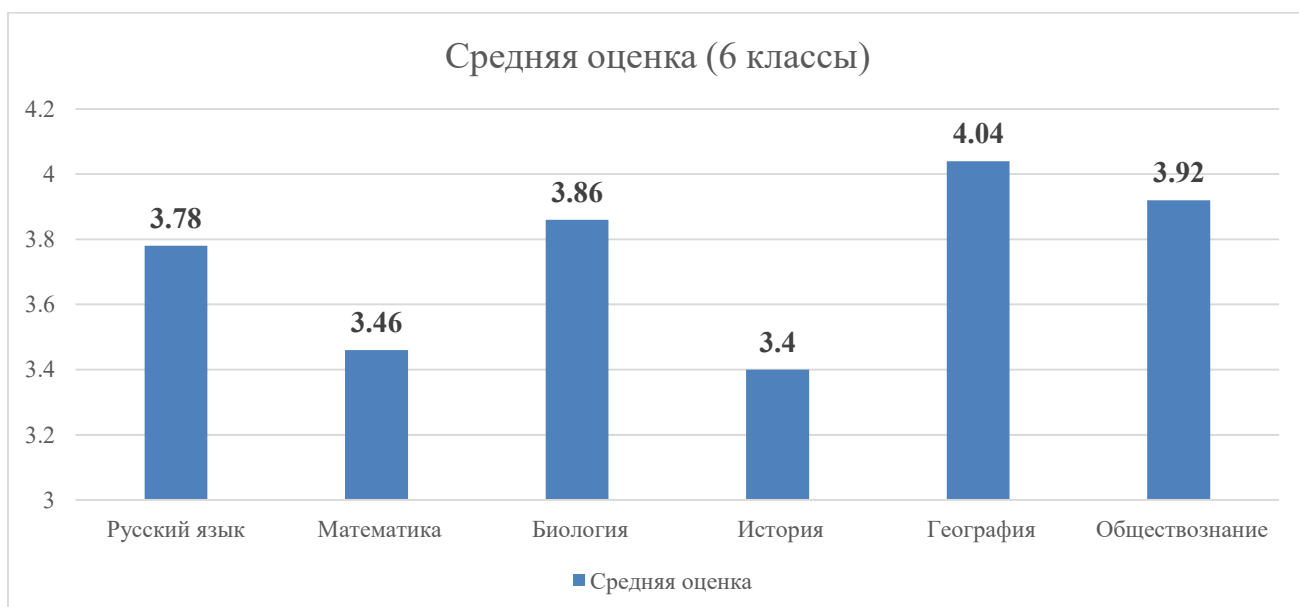
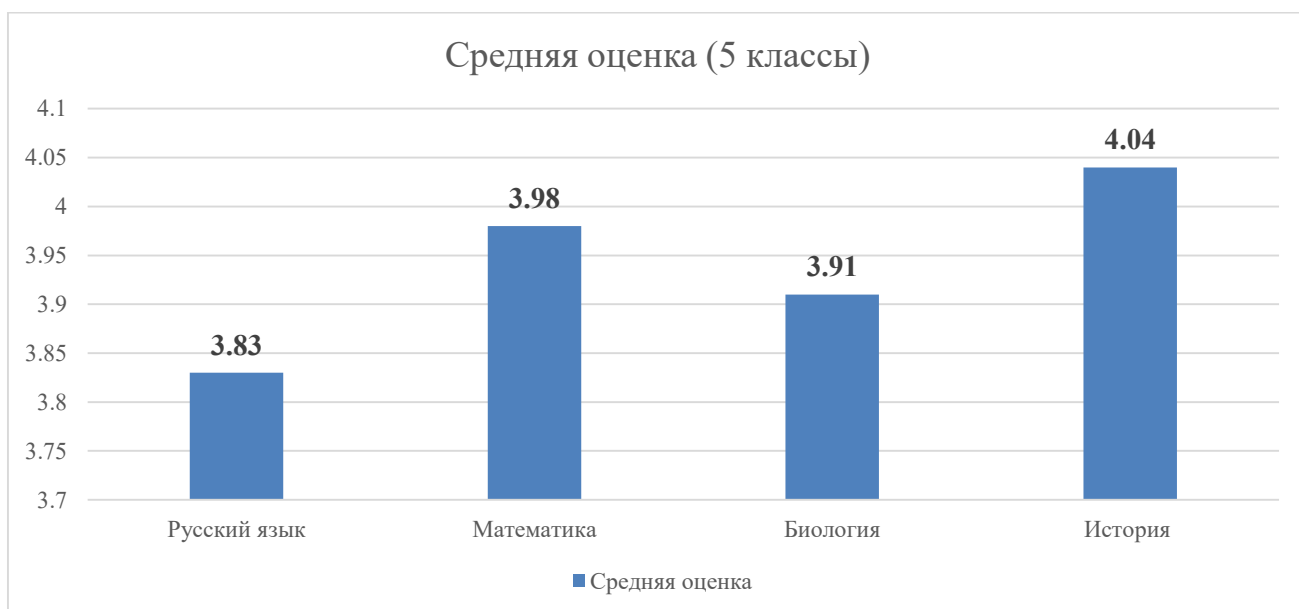
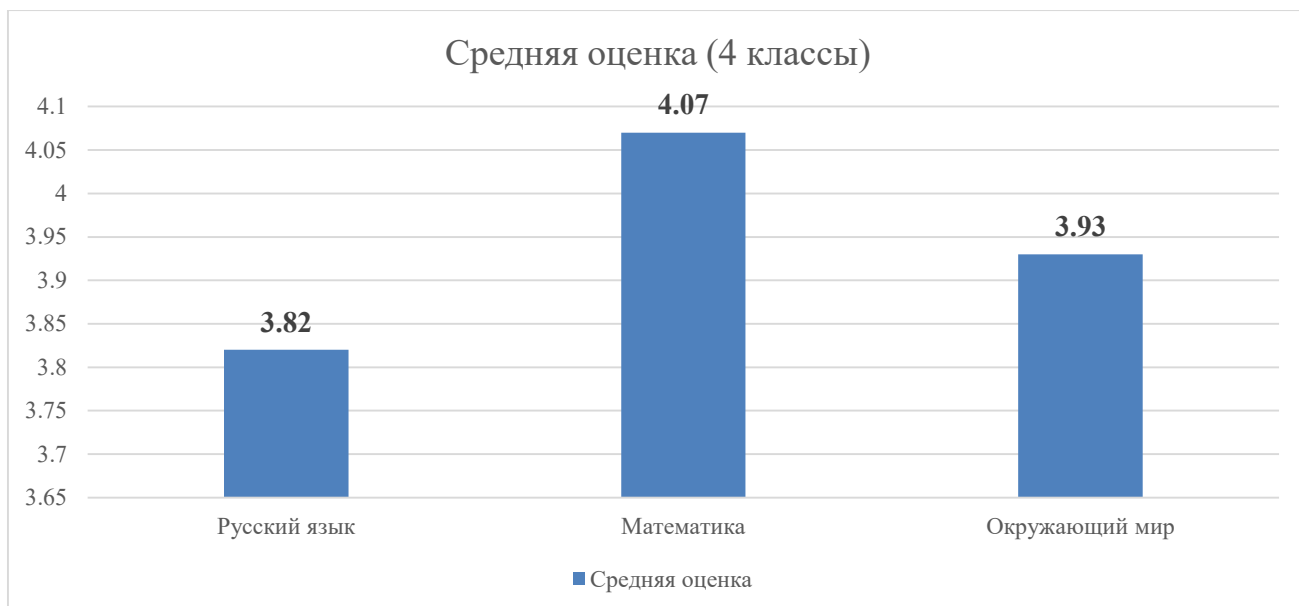
Для повышения качества образования и улучшения результатов ГИА в 2025 году необходимо сосредоточить усилия на выявлении и устранении причин низких результатов, усилении подготовки по проблемным предметам, а также на индивидуальной работе с учащимися, претендующими на высокие баллы и медали. Важно также обеспечить психологическую поддержку и активное вовлечение родителей в процесс подготовки к экзаменам.

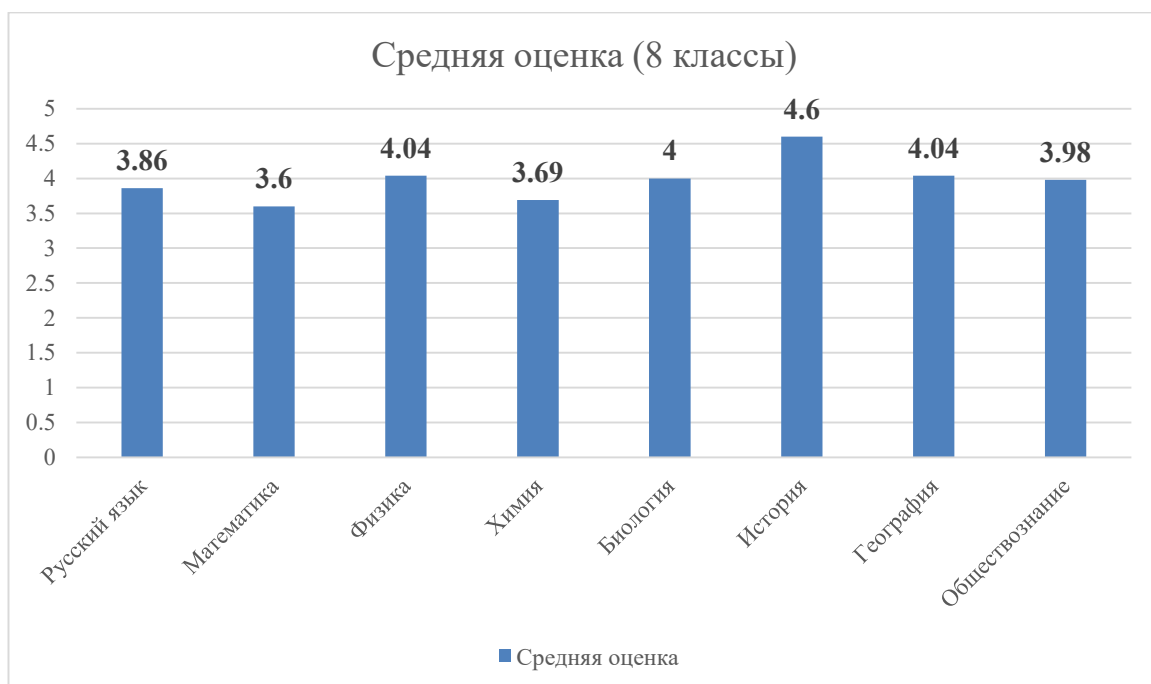
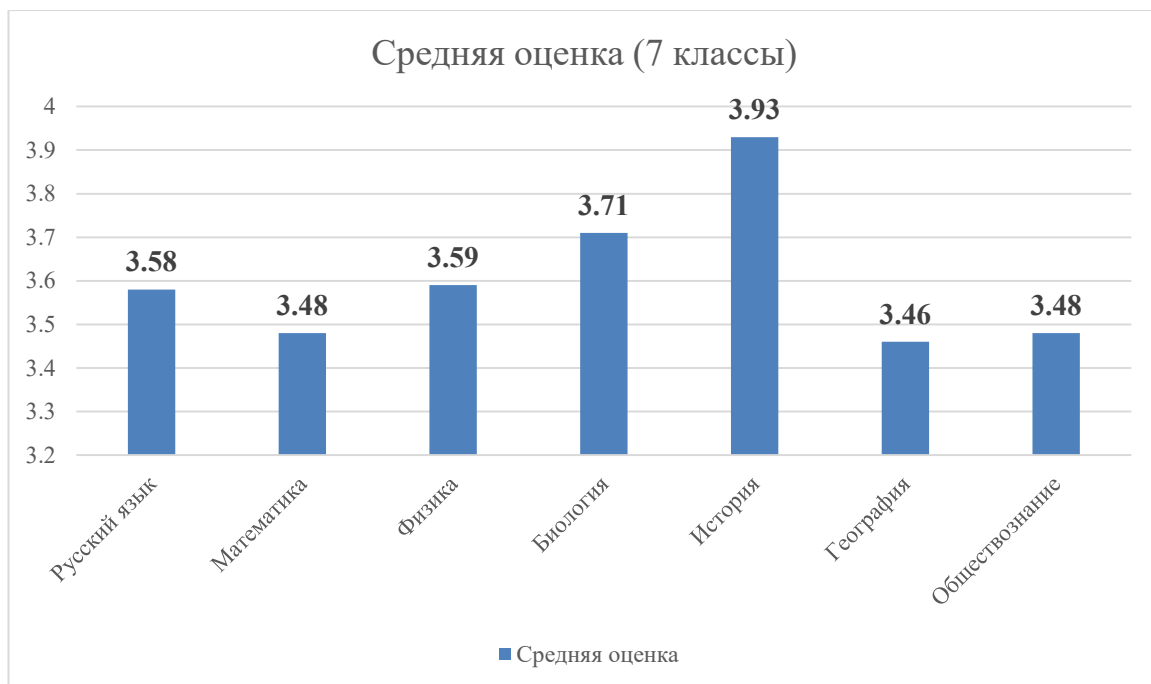
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	Количество участников	Статистика по отметкам %				Статистика по отметкам				Сравнение отметок с отметками по журналу			Показатели		
			2	3	4	5	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
4	Русский язык	127	3,94	25,20	55,91	14,96	5	32	71	19	24	91	12	96,07	70,87	3,82
4	Математика	125	2,40	18,40	48,80	30,40	3	23	61	38	12	80	33	97,6	79,2	4,07
4	Окружающий мир	121	1,65	16,53	68,60	13,22	2	20	83	16	42	62	17	98,35	81,82	3,93
5	Русский язык	121	3,31	35,54	36,4	24,79	4	43	44	30	12	104	5	96,69	61,15	3,83
5	Математика	120	1,67	31,67	33,3	33,33	2	38	40	40	16	71	33	98,33	66,66	3,98
5	Биология	116	1,72	25	53,5	19,83	2	29	62	23	48	52	16	98,28	73,28	3,91
5	История	115	2,61	20	47,8	29,57	3	23	55	34	42	53	20	97,4	77,4	4,04
6	Русский язык	108	5,56	34,26	37,04	23,15	6	37	40	25	15	81	12	94,45	60,19	3,78
6	Математика	111	6,31	52,25	30,63	10,81	7	58	34	12	38	66	7	93,69	41,44	3,46
6	Биология	56	5,36	17,86	62,50	14,29	3	10	35	8	6	26	24	94,65	76,79	3,86
6	История	58	1,72	58,62	37,93	1,72	1	34	22	1	16	40	2	98,27	39,65	3,40
6	География	54	0,00	22,22	51,85	25,93	0	12	28	14	20	29	5	100	77,78	4,04
6	Обществознание	50	6,00	22,00	46,00	26,00	3	11	23	13	24	23	3	94	72	3,92
7	Русский язык	99	6,06	42,42	39,39	12,12	6	42	39	12	21	73	5	93,93	51,51	3,58
7	Математика	100	6,00	49,00	36,00	9,00	6	49	36	9	17	73	10	94	45	3,48
7	Физика	48	4,17	47,92	29,17	18,00	2	23	14	9	12	23	13	95,09	47,17	3,59
7	Биология	49	12,24	30,61	30,61	26,53	6	15	15	13	15	18	16	87,75	57,14	3,71
7	История	45	4,44	15,56	62,22	17,78	2	7	28	8	14	23	8	95,56	80	3,93
7	География	28	3,57	64,29	14,29	17,86	1	18	4	5	1	26	1	96,44	32,15	3,46
7	Обществознание	23	13,04	34,78	43,48	8,70	3	8	10	2	3	18	2	86,96	52,18	3,48
8	Русский язык	98	6,12	26,53	42,86	24,49	6	26	42	24	20	57	21	93,88	67,35	3,86
8	Математика	97	5,15	44,33	36,08	14,43	5	43	35	14	18	71	8	94,84	50,51	3,60
8	Физика	26	0,00	3,85	88,46	7,69	0	1	23	2	1	15	10	100	96,15	4,04
8	Химия	48	6,25	37,50	37,50	18,75	3	18	18	9	7	26	15	93,75	56,25	3,69
8	Биология	25	0	24	52	24	0	6	13	6	4	16	5	100	76	4,00
8	История	25	0	0	40	60	0	0	10	15	0	19	6	100	100	4,60
8	География	26	0,00	15,38	65,38	19,23	0	4	17	5	5	13	8	100	84,61	4,04
8	Обществознание	42	0	26,19	50	23,81	0	11	21	10	2	38	2	100	73,81	3,98













Анализ результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) в гимназии

На основе предоставленных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Общие результаты ВПР:

- Учащиеся гимназии показали в целом хорошие результаты по большинству предметов, однако есть предметы и классы, где результаты ниже ожидаемых. Например, в 6 и 7 классах наблюдаются низкие показатели по математике, а в 7 классе — по биологии и обществознанию.

- Успеваемость в большинстве случаев высокая (выше 90%), но качество знаний (процент учащихся с оценками 4 и 5) варьируется. Наиболее низкие показатели качества знаний зафиксированы в 6 классе по математике (41,44%) и в 7 классе по географии (32,15%).

2. Проблемные области:

- Математика: Низкие результаты в 6 и 7 классах (качество знаний 41,44% и 45% соответственно) указывают на необходимость улучшения методик преподавания и усиления работы с учащимися, испытывающими трудности.

- Биология и обществознание: В 7 классе успеваемость по этим предметам ниже среднего (87,75% и 86,96% соответственно), что требует дополнительного внимания.

- География: В 7 классе качество знаний по географии составляет всего 32,15%, что является самым низким показателем среди всех предметов.

3. Сравнение с журналом:

- В большинстве случаев учащиеся подтверждают свои оценки, что говорит о том, что результаты ВПР в целом соответствуют текущей успеваемости.

- Однако есть предметы, где значительное количество учащихся понизили оценки (например, биология в 5 классе — 48 учеников понизили оценку).

4. Распределение оценок:

- В большинстве классов преобладают оценки 4 и 5, что говорит о хорошем уровне подготовки учащихся.

- Однако в некоторых предметах (например, математика в 6 и 7 классах) наблюдается высокий процент оценок 2 и 3, что требует особого внимания.

Задачи на 2025 год:

1. Для учителей-предметников:

- Использование результатов ВПР для коррекции знаний:
- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в ВПР, и разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности.

- Усилить работу по темам, которые вызвали наибольшие затруднения (например, задачи на преобразование информации, работа с графиками и схемами).

- Развитие навыков работы с информацией:

- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой (например, текста в таблицу или схему).

- Усилить работу с текстами учебников: учить учащихся составлять конспекты, планы, вычленять необходимую информацию и сопоставлять ее с другими данными.

- Продолжать обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

- Практические и проблемные задания:

- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

- Чаще давать задания проблемного и практического характера, которые развивают критическое мышление и умение применять знания на практике.

2. Для руководителей ШМО (школьных методических объединений):

- Анализ результатов ВПР:

- Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.

- Разработать методические рекомендации для учителей по улучшению результатов в проблемных предметах (математика, биология, обществознание, география).

- Обмен опытом:

- Организовать обмен опытом между учителями, чьи учащиеся показали высокие результаты, и теми, у кого результаты ниже.

3. Для заместителя директора:

- Мониторинг и анализ эффективности мер:
- Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР 2024 года.

- Разработать план мероприятий по улучшению результатов ВПР на 2025 год, включая коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

- Внутришкольный мониторинг:
- Организовать регулярный внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся, чтобы своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению.

- Информирование родителей:
- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и образовательных достижениях учащихся, чтобы вовлечь их в процесс улучшения успеваемости.

4. Коррекционная работа с учащимися:

- Для учащихся, не справившихся с ВПР, организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся, уделяя особое внимание темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

5. Развитие мотивации учащихся:

- Для повышения интереса к предметам с низкими показателями (например, математика, география) рекомендуется использовать современные технологии и интерактивные методы обучения.

- Проводить олимпиады, конкурсы и внеклассные мероприятия по этим предметам, чтобы повысить мотивацию учащихся.

Результаты ВПР в гимназии показывают, что в целом учащиеся справляются с заданиями, однако есть предметы и классы, где требуется дополнительная работа. Особое внимание следует уделить математике, биологии, обществознанию и географии, а также индивидуальной работе с учащимися, испытывающими трудности. Регулярный мониторинг и анализ результатов ВПР, а также внедрение современных методик преподавания помогут повысить качество подготовки учащихся в будущем.

Участие в олимпиадах Школьный этап РОШ и ВСОШ



п/п	Предмет	Приняли участие
		2024
1.	Астрономия	13
2.	Литература	33
3.	Экономика	13
4.	История Татарстана и татарского народа	20
5.	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	65
6.	Геология	3
7.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	26
8.	Физика	11
9.	История	9
10.	Экология	8
11.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком	28
12.	Труд (технология)	5
13.	Искусство (МХК)	2
14.	География	39
15.	Биология	20
16.	Русский язык	38
17.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	9
18.	Право	3
19.	Английский язык	69
20.	Обществознание	5
21.	Математика	25
22.	Физическая культура	2
23.	Химия	13
24.	Информатика	5
Человеко-олимпиад (мальчиков 144, девочек 320)		464

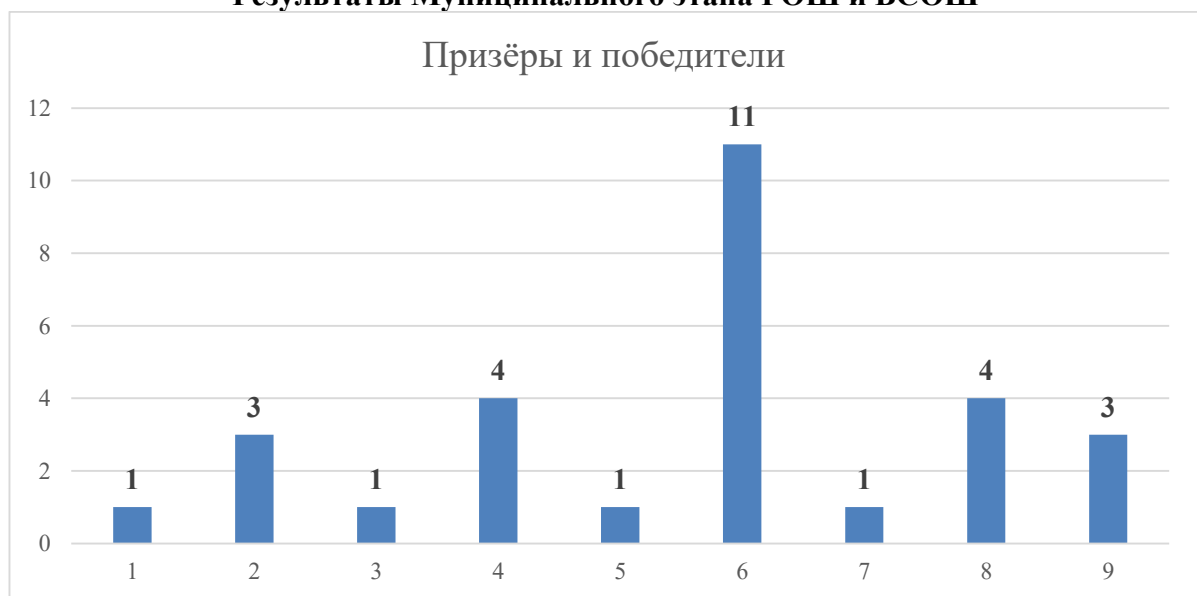
Доля участников	2020	2021	2022	2023	2024
	49%	50.9%	45.6%	44%	39%

Муниципальный этап РОШ и ВСОШ



№ п/п	Предмет	Приглашенные
		2024
1.	Английский язык	18
2.	Астрономия	2
3.	Биология	8
4.	География	31
5.	Информатика	2
6.	Искусство (МХК)	2
7.	История	5
8.	История Татарстана и татарского народа	7
9.	Литература	11
10.	Математика (ВСОШ)	9
11.	Математика (РОШ)	6
12.	Обществознание	3
13.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	4
14.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	25
15.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	15
16.	Русский язык	14
17.	Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	31
18.	Физическая культура	2
19.	Химия	5
20.	Экология	8
Человеко-олимпиад		208

Результаты Муниципального этапа РОШ и ВСОШ



№ п/п	Предмет	Результат	
		2024	
		Призёр	Победитель
1.	Английский язык	1	
2.	Биология	2	1
3.	История	1	

4.	Русский язык	4	
5.	Химия	1	
6.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	7	4
7.	Литература	1	
8.	Русская литература для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	4	
9.	Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	3	

В таблице представлено общее количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников за последние три года

2020	2021	2022	2023	2024
47	32	32	32	29

Результаты Республиканского этапа РОШ и ВСОШ



№ п/п	Предмет	Приглашенные
		2024
1.	Литература	1
2.	Биология	1
3.	Геология	1
4.	Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	4
5.	Русский язык	5
6.	(Родной) татарский язык в школах с русским языком обучения	3
7.	Химия	1
8.	История	1
Человеко-олимпиад		17

Результаты регионального этапа Всероссийских и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников

2020	2021	2022	2023	2024
6	9	9	9	9

Анализ результатов Олимпиады за 2024 год

1. Школьный этап РОШ и ВСОШ

- Общее количество участников: 464 человека.
- Наиболее популярные предметы: Английский язык (69 участников), Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (65 участников), Литература (33 участника).
- Наименее популярные предметы: Искусство (МХК) (2 участника), Физическая культура (2 участника), Геология (3 участника).
- Доля участников: 39% (снижение по сравнению с предыдущими годами: 2020 - 49%, 2021 - 50.9%, 2022 - 45.6%, 2023 - 44%).

Выводы:

- Участие в школьном этапе олимпиад снижается, что может свидетельствовать о снижении интереса или мотивации учащихся.
- Наблюдается значительный дисбаланс в популярности предметов. Некоторые предметы, такие как искусство и физическая культура, практически не привлекают участников.

2. Муниципальный этап РОШ и ВСОШ

- Общее количество приглашенных: 208 человек.
- Наиболее популярные предметы: География (31 участник), Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения (25 участников), Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (31 участник).
- Наименее популярные предметы: Искусство (МХК) (2 участника), Физическая культура (2 участника), Информатика (2 участника).

Результаты:

- Победители и призеры: 29 человек (снижение по сравнению с 2023 годом, когда было 32 победителей и призеров).
- Наибольшее количество призеров и победителей: Родной (татарский) язык (7 призеров, 4 победителя), Биология (2 призера, 1 победитель).

Выводы:

- Количество победителей и призеров на муниципальном этапе снижается, что может указывать на снижение уровня подготовки учащихся или увеличение сложности заданий.
- Некоторые предметы, такие как информатика и искусство, остаются непопулярными, что может быть связано с недостаточной подготовкой или отсутствием интереса у учащихся.

3. Республиканский этап РОШ и ВСОШ

- Общее количество приглашенных: 17 человек.
- Наиболее успешные предметы: Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (4 участника), Русский язык (5 участников), Родной (татарский) язык (3 участника).

Результаты:

- Общее количество победителей и призеров: 9 человек (стабильно с 2021 года).

Выводы:

- На республиканском этапе наблюдается стабильность в количестве победителей и призеров, но общее количество участников остается низким.

- Успехи в таких предметах, как русский язык и литература, могут свидетельствовать о хорошей подготовке учащихся в этих областях.

Рекомендации на 2025 год

1. Увеличение мотивации учащихся:

- Проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на повышение интереса к участию в олимпиадах.
- Введение системы поощрений для участников и победителей (грамоты, сертификаты, дополнительные баллы при поступлении).

2. Поддержка менее популярных предметов:

- Организация дополнительных занятий и кружков по непопулярным предметам (искусство, информатика, физическая культура).

- Привлечение преподавателей и экспертов для проведения мастер-классов и лекций по этим предметам.

3. Улучшение подготовки к олимпиадам:

- Проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.
- Организация летних школ и интенсивных курсов для подготовки к олимпиадам.

4. Работа с учителями:

- Проведение семинаров и тренингов для учителей по методике подготовки учащихся к олимпиадам.
- Создание методических материалов и рекомендаций для учителей по подготовке к олимпиадам.

Для улучшения показателей в 2025 году необходимо сосредоточиться на повышении мотивации учащихся, поддержке менее популярных предметов и улучшении подготовки к олимпиадам. Важно также работать с учителями и корректировать задания, чтобы они были доступны для большего числа участников.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения»

1. Повышение качества образования

- Индивидуальная работа с учащимися:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, особенно для тех, кто имеет одну тройку.

Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся с низкой успеваемостью.

- Анализ причин снижения качества знаний:

Проведение детального анализа причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия).

Разработка и внедрение мер по устранению выявленных проблем.

- -Практическая направленность обучения:

Увеличение количества практических занятий и проектной деятельности для повышения мотивации учащихся и их интереса к предметам.

Внедрение межпредметных проектов с использованием информационных технологий.

2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми

- Углублённое изучение предметов:

Разработка программ для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.

- - Исследовательская и проектная деятельность:

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность для развития их творческих и аналитических способностей.

- Подготовка к олимпиадам:

Организация дополнительных занятий и тренировочных олимпиад для подготовки учащихся к школьным, муниципальным и республиканским этапам олимпиад.

3. Использование информационных технологий

- - Цифровые платформы:

Активное внедрение цифровых платформ для обучения и контроля знаний.

Использование онлайн-ресурсов для повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

- - Межпредметные проекты:

Развитие межпредметных проектов с использованием информационных технологий для повышения интереса учащихся к сложным предметам.

4. Работа с учителями

- - Повышение квалификации:

Проведение курсов повышения квалификации для учителей, особенно по предметам с низкими результатами (математика, информатика, биология, химия, физика).

- - Мониторинг и обратная связь:

Внедрение системы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.

- - Обмен опытом:

Организация обмена опытом между учителями, чьи ученики показали высокие результаты, и теми, у кого результаты ниже.

5. Улучшение условий обучения

- Нормализация учебной нагрузки:

Оптимизация учебной нагрузки для предотвращения переутомления учащихся и повышения их успеваемости.

- Практическая направленность:

Усиление практической направленности образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.

6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья

- Адаптационные программы:

Проведение дополнительных консультаций и адаптационных программ для учащихся из ближнего зарубежья.

- Взаимодействие с родителями:

Усиление взаимодействия с родителями для их активного участия в образовательном процессе детей.

7. Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

- Индивидуальные образовательные маршруты:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих затруднения в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

- - Тренировочные тестирования:

Проведение тренировочных тестирований по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом ошибок.

- - Мотивация учащихся:

Разработка системы мотивации для учащихся, направленной на достижение высоких баллов (80-100) на ЕГЭ.

8. Психолого-педагогическая поддержка

- Психологическая поддержка:

Организация психологической поддержки для учащихся с высоким уровнем тревожности, особенно в период подготовки к ГИА.

- Тренинги по управлению стрессом:

Проведение тренингов по управлению стрессом и повышению уверенности в своих силах.

9. Участие в олимпиадах и конкурсах

- Повышение мотивации: - Проведение информационных кампаний и мероприятий для повышения интереса к участию в олимпиадах.

- - Поддержка менее популярных предметов:

Организация дополнительных занятий и кружков по непопулярным предметам (искусство, информатика, физическая культура).

- - Улучшение подготовки:

Проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.

10. Мониторинг и анализ результатов

- - Внутришкольный мониторинг:

Организация регулярного внутришкольного мониторинга учебных достижений учащихся для своевременного выявления проблем и принятия мер по их устранению.

- - Анализ результатов ВПР и ГИА:

Проведение детального анализа результатов ВПР и ГИА для выявления проблемных областей и разработки мер по их устранению.

11. Информирование родителей

- Родительские собрания:

Проведение родительских собраний для информирования о порядке проведения ГИА и ответственности за качество подготовки.

- -Рекомендации для родителей:

Разработка рекомендаций для родителей по поддержке детей в период подготовки к экзаменам.

12. Систематизация работы с выпускниками

- Дорожная карта подготовки:

Разработка «Дорожной карты» подготовки к ГИА 2025 года, включающей план мероприятий по повышению качества образования.

- Контроль за выполнением маршрутов:

Организация систематического контроля за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

13. Участие в тренировочных мероприятиях

- Региональные и федеральные мероприятия:

- Участие в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА.

- Внутренние тренировочные экзамены:

- Проведение внутренних тренировочных экзаменов с имитацией реальных условий проведения ГИА.

Для повышения качества образования и улучшения результатов ГИА в 2025 году необходимо сосредоточить усилия на выявлении и устранении причин низких результатов, усилении подготовки по проблемным предметам, а также на индивидуальной работе с учащимися, претендующими на высокие баллы и медали. Важно также обеспечить психологическую поддержку и активное вовлечение родителей в процесс подготовки к экзаменам.

Задачи на 2025 учебный год:

1. Повышение качества образования

- - Усиление работы с учащимися, имеющими одну тройку:
- - Разработка индивидуальных планов обучения.
- - Проведение дополнительных занятий для таких учащихся.

- - Анализ причин снижения качества знаний по ключевым предметам (русский язык, математика, физика, химия) и разработка мер по их устранению.
- - Увеличение количества практических занятий и проектной деятельности для повышения мотивации учащихся и их интереса к предметам.

2. Работа с мотивированными и одарёнными детьми

- - Разработка программ для углублённого изучения предметов, особенно для высокомотивированных учащихся.
- - Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность для развития их творческих и аналитических способностей.

3. Использование информационных технологий

- - Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, включая использование цифровых платформ для обучения и контроля знаний.
- - Развитие межпредметных проектов с использованием ИТ для повышения интереса учащихся к изучению сложных предметов.

4. Работа с учителями

- - Проведение курсов повышения квалификации для учителей, особенно по предметам, где наблюдается снижение качества знаний.
- - Внедрение системы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности педагогических методов и их корректировки.

5. Улучшение условий обучения

- - Нормализация учебной нагрузки для избежания переутомления учащихся и повышения их успеваемости.
- - Усиление практической направленности образовательных программ, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в реальной жизни.

6. Работа с родителями и учащимися из ближнего зарубежья

- - Проведение дополнительных консультаций и адаптационных программ для учащихся из ближнего зарубежья, чтобы помочь им лучше интегрироваться в образовательный процесс.
- - Усиление взаимодействия с родителями для их более активного участия в образовательном процессе своих детей.

7. Подготовка к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

- - Повышение качества подготовки к ОГЭ:
- - Проведение детального анализа причин снижения процента качества по русскому языку и математике в 9 классах.
- - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала.
- - Усиление подготовки к ОГЭ по предметам с низким процентом качества (русский язык, математика).
- - Улучшение результатов ЕГЭ:
- - Организация дополнительных занятий по предметам с низкими результатами (информатика, биология, химия, физика).
- - Проведение тренировочных тестирований по всем предметам ЕГЭ с последующим анализом ошибок.
- - Усиление подготовки к профильной математике, так как средний балл по этому предмету ниже районного и городского показателей.
- - Разработка системы мотивации для учащихся, направленной на достижение высоких баллов (80-100) по ЕГЭ.

8. Работа с медалистами

- - Выявление учащихся 11 классов, претендующих на медаль, и организация для них индивидуального сопровождения.

- - Проведение дополнительных консультаций по предметам, которые вызывают затруднения у потенциальных медалистов.

9. Психолого-педагогическая поддержка

- - Организация психологической поддержки для учащихся с высоким уровнем тревожности, особенно в период подготовки к ГИА.
- - Проведение тренингов по управлению стрессом и повышению уверенности в своих силах.

10. Информирование родителей

- - Проведение родительских собраний с целью информирования о порядке проведения ГИА и ответственности за качество подготовки.
- - Разработка рекомендаций для родителей по поддержке детей в период подготовки к экзаменам.

11. Систематизация работы с выпускниками

- - Разработка «Дорожной карты» подготовки к ГИА 2025 года, включающей план мероприятий по повышению качества образования.
- - Организация систематического контроля за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами.

12. Участие в тренировочных мероприятиях

- - Принятие участия в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА.
- - Проведение внутренних тренировочных экзаменов с имитацией реальных условий проведения ГИА.

13. Улучшение результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

- - Проведение детального анализа ошибок, допущенных учащимися в ВПР, и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности.
- - Усиление работы по темам, которые вызвали наибольшие затруднения (например, задачи на преобразование информации, работа с графиками и схемами).
- - Развитие навыков работы с информацией, включая умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

14. Участие в олимпиадах

- - Увеличение мотивации учащихся к участию в олимпиадах через проведение информационных кампаний и мероприятий.
- - Поддержка менее популярных предметов (искусство, информатика, физическая культура) через организацию дополнительных занятий и кружков.
- - Улучшение подготовки к олимпиадам через проведение регулярных тренировочных олимпиад и тестов для учащихся.
- - Работа с учителями через проведение семинаров и тренингов по методике подготовки учащихся к олимпиадам.

15. Общие рекомендации

- - Регулярный мониторинг и анализ результатов учебной деятельности, включая ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиады.
- - Внедрение современных методик преподавания для повышения качества подготовки учащихся.
- - Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности, и поддержка высокомотивированных учащихся..

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов обучение осуществляется в первую смену, максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней; с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час; продолжительность учебного года – 33 недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти (февраль).

Продолжительность учебного года во 2-4х классах не менее 34 недель. Продолжительность рабочей недели 6 дней с использованием дистанционных технологий.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	89	59/66,3%	1/1,12%	29/32,58%	49	40/85,11%	7/14,89%	2/4,08%	-
2021	99	43 /43,4%	7/7%	49/49,5%	51	48/94,1%	3/ 5,8%	-	-
2022	66	50/75,8%	0	16/24,2%	56	54/96%	2/4%	-	-
2023	100	48/48%	5/5%	49/ 49%	43	38/90,5%	3/7,1%	1/2,4%	-
2024	90	39/43%	5/6%	42/47%	54	51/94,4%	2/3,7%	1/1,9%	-

Выпускники гимназии выбирают и обучаются в вузах Татарстана, Москвы и Санкт Петербурга.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работает 79 педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года гимназия перешла на обновлённые ФГОС. Из 79 педагогических работников гимназии все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС

Все педагогические работники применяют новую платформу «Моя школа», «Сферум», «Учи.ру»

Кадровый потенциал гимназии в 2024 – 79 педагогов,

В том числе:

- Заслуженный учитель РТ - 4
- Почетный работник общего образования РФ -8
- Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12
- Медаль «За заслуги в образовании»-14

В 2024 году 30 человек прошли курсы повышения квалификации по программам реализации ФГОС.

В 2024 году аттестацию прошли 20 педагогов, 17 из них аттестовались на высшую категорию и 3 педагога – на первую

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	36	38	40
Первая	30	32	35
Соответствие занимаемой должности	4	4	0
Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности	3	3	4

Таким образом, в 2024 году наблюдается небольшое увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией, в результате повышения квалификации педагогом из числа имеющих первую. Снижился показатель доли педагогов, с соответствием занимаемой должности за счет повышения категории до первой. Доля педагогов, не имеющих категорию, выросла с приходом молодых специалистов. Учителя гимназии уже много лет входят в состав экспертов, состав комиссий городских и зональных олимпиад, состав комиссий городских и республиканских конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, являются членами экспертной группы по оценке профессионализма педагогических работников, экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Благодарственными письмами отмечены педагоги гимназии за организацию и подготовку обучающихся к муниципальным, республиканским олимпиадам, всероссийским и международным конкурсам научно- практическим конференциям.

Передовой педагогический опыт обобщался на различном уровне: в собственных блогах (Минзянова А.А., Назмиева А.М.), на школьном уровне педагогами, принявшими участие в работе ежегодной Всероссийской научно- практической конференции» Формирование экологической культуры в билингвальной образовательной среде». Ежегодно обобщение опыта осуществляется через публикации материала в различных газетах, журналах и на страницах методических, научных сайтов, журнале «Магариф», «Казанобр».

Следует отметить на протяжении всего учебного года работу администратора странички гимназии в социальных сетях интернета Telegram – Хисамова Э.М., Фатхутдинову А.А., которые оперативно и умело освещали активную жизнь гимназии, благодаря их профессиональным текстам и многочисленным фото- и видеорепортажам педколлектив, учащиеся и их родители могли всегда немного прикоснуться к событиям и погрузиться в мероприятия.

Педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя не только в семинарах, конференциях, но и в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 году

конкурс	уровень	Результат
Гран на обучение	республиканский	2 победителя
Лучший учитель года (татарский язык)	муниципальный	лауреат
Лучший учитель года (английский язык)	муниципальный	участник
Конкурс «Лучшая методика преподавания английского языка»	республиканский	победитель
Конкурс «Лучший учитель цифрового образования	республиканский	2 победителя

В 2024 году в области развития педагогических кадров остаются актуальными **задачи**:

- Дальнейшее увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах очного этапа.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 22046 единиц;

Из них:

Книжный фонд. Общее количество 4002 экземпляров (Из них на татарском языке 2195 экз.)

Учебный фонд – 18044 экз.;

Из них:

Федеральный: 14695 экз.

Региональный: 3349 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

наименования	показатели за 2024 год	примечание
Поступление учебников	3509 экземпляров. Из них: федеральные 2909 экз., региональные 600 экз.	
Обеспеченность обучающихся учебниками	100 %	
Поступление в книжный фонд	24 экземпляров Из них: на тат.яз 16 экз.	
Книговыдача	11480 экземпляров	
Читаемость	17 экземпляров	
Обращаемость	2 экземпляров	
Книгообеспеченность	5.8 экземпляров	
Документы на электронных носителях	7 экземпляров	Используются учителями на уроках
Периодические издания, выписываемые библиотекой.	Газеты 3 наименований Журналы 11 наименований	Используются в читальном зале.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты гимназии оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет обществознания; два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии и кулинарии для девочек; кабинет ОБЖ; два спортивных зала; на первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и «школьный ресторан»

В 2024 году гимназия произвела закупку:

№ п/п	Наименование товара, артикул	Ед.изм	Кол-во
1.	23.8" Моноблок ASUS Vivo V241EAK-WA115M 3986-883/6669003-ЕП-М	шт.	2
2.	23.8" Моноблок ASUS Vivo V241EAK-WA115M 3986-902/6729569-еп-м	шт.	2
3.	Принтер лазерный Pantum P2207	шт.	3
4.	Интерактивная панель 65" Airtouch LT65 3986-886/6678413-еп-м	шт.	1
5.	ИБП (источник бесперебойного питания) DEXP CEE-E 850VA	шт.	1
6.	Монитор Philips 273V7QJAB	шт.	1
7.	Мобильный Стенд Rollap. Габаритный размер панели 2000х900мм	шт.	1
8.	Доска магнитно-маркерная с маркерами	шт.	1
9.	Комплект штор	шт.	1
10.	МФУ лазерное HP LaserJet M141W	шт.	1
11.	Струбцина	шт.	15
12.	Стол учителя	шт.	1
13.	Тиски слесарные	шт.	10
14.	Жалюзи рулонные Триумф ВО 3986-861/6481009-ЕП-М	шт.	33,44 м
15.	Музыкальный центр Panasonic SC-UA30GS-K	шт.	1
16.	Стол письменный	шт.	17
17.	Стул ученический	шт.	34
18.	Стойка мобильная для презентационного оборудования	шт.	1
19.	Изготовление сборников Всероссийской дистанционной очно-заочной научно-практической конференции "Роль семьи в формировании экологической культуры молодого поколения"	шт.	57
20.	Электронная система "Образование"	шт.	1
21.	Банкетка трехместная	шт.	5
22.	Услуги по приведению рабочего места в соответствие требованиям информационной безопасности	шт.	1
23.	Учрежденская табличка. План эвакуации.	шт.	12

Задачи на 2025 год:

В 2025 году гимназии требуется ремонт коридора 3 этажа и кабинетов(1,2,3-этажи), замена труб водоснабжения и канализации на этажах, приобретение ученической мебели и интерактивных досок.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения».

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности.

Объектами контроля в 2024 году являлись:

- состояние организационно-педагогических условий успешной работы;
- состояние образовательного процесса;
- качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися гимназии;
- безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности;
- качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения.

В рамках ВСОКО использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Контрольные работы (входные, итоговые), осуществлен классно-обобщающий контроль, тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

Гимназия продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательным процессом посредством опросов и анкетирования.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей гимназии.

Цель опроса: выявление родительского отношения к организации образовательного процесса, качеству преподавания и условиям обучения в гимназии.

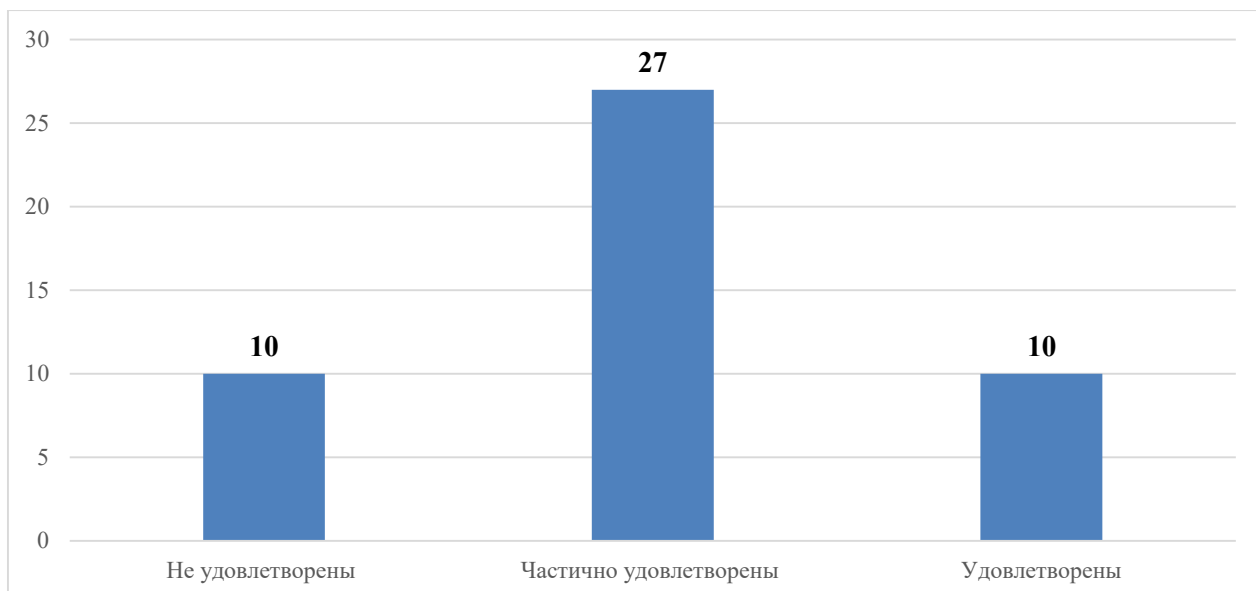
Для опроса родителей была использована анкета «Мой взгляд на образовательный процесс».

В опросе принимало участие 357 человек (по одному родителю из каждой семьи).

Результаты опроса:

- Удовлетворены – 70% опрошенных
- Частично удовлетворены – 25% опрошенных
- Не удовлетворены – 5% опрошенных

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по дальнейшему улучшению образовательного процесса и повышению уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1203
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	547
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	577/52,2%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68.6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/5.6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/1.06%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464/26,8%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		52/4,3%
— федерального уровня		20/1,6%
— международного уровня		12/1,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	108/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	409/ 39%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	78
— с высшим образованием		77
— высшим педагогическим образованием		77
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		40/51,2%
— первой		35/44%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/6,4%
— больше 30 лет		20/25,6%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/5,1%
— от 55 лет		20/25,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/83,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/83,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	53
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14.18 экз.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1203/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,69